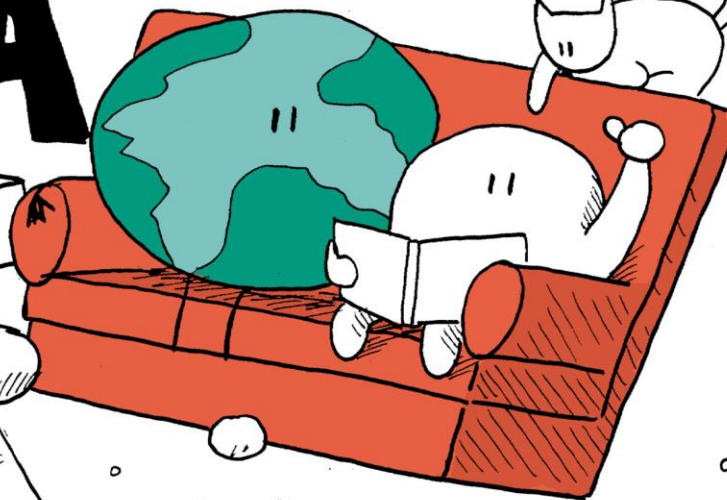
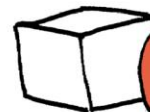
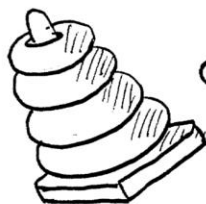


Misión: QUEDARSE EN CASA

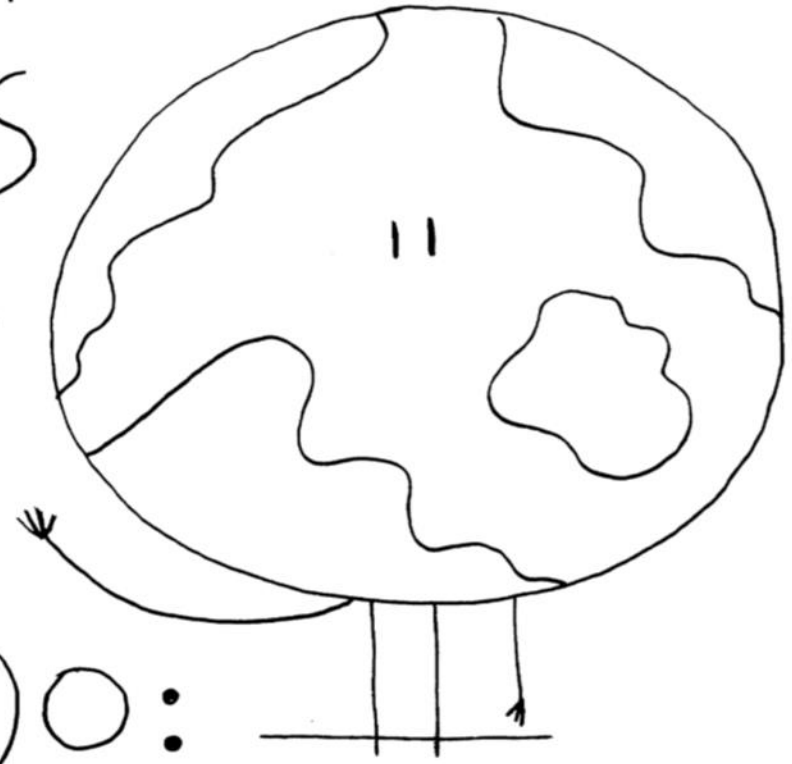
"UN CUENTITO"
-COLOREABLE-
DICH0 Y HECHO POR
DALMAUS "



Nombre:

Curso: 3° Básico

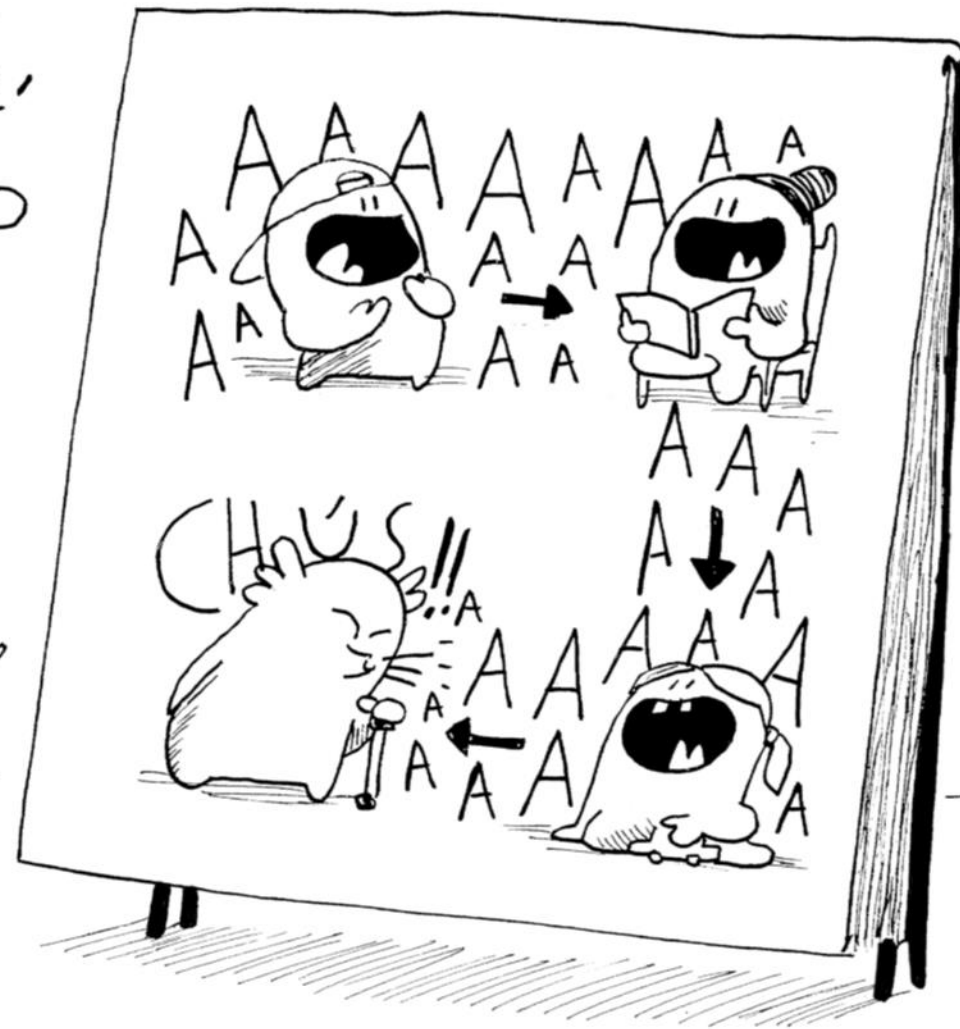
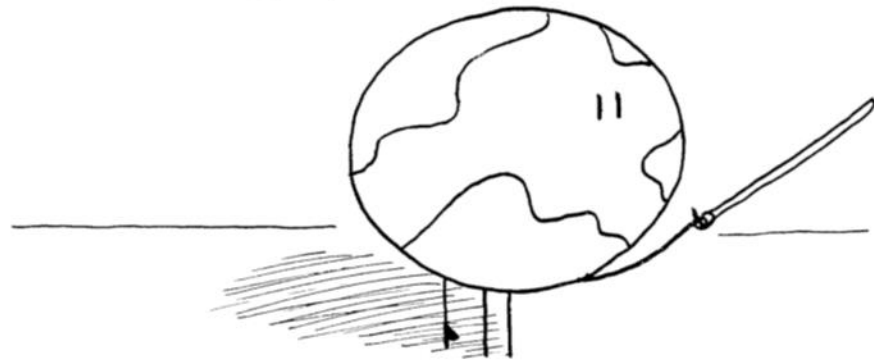
HOLA, SOY EL PLANETA
TIERRA Y ESTE ES
UN MENSAJE -
PARA Ti Y PARA
TODOS LOS NIÑOS DEL MUNDO:



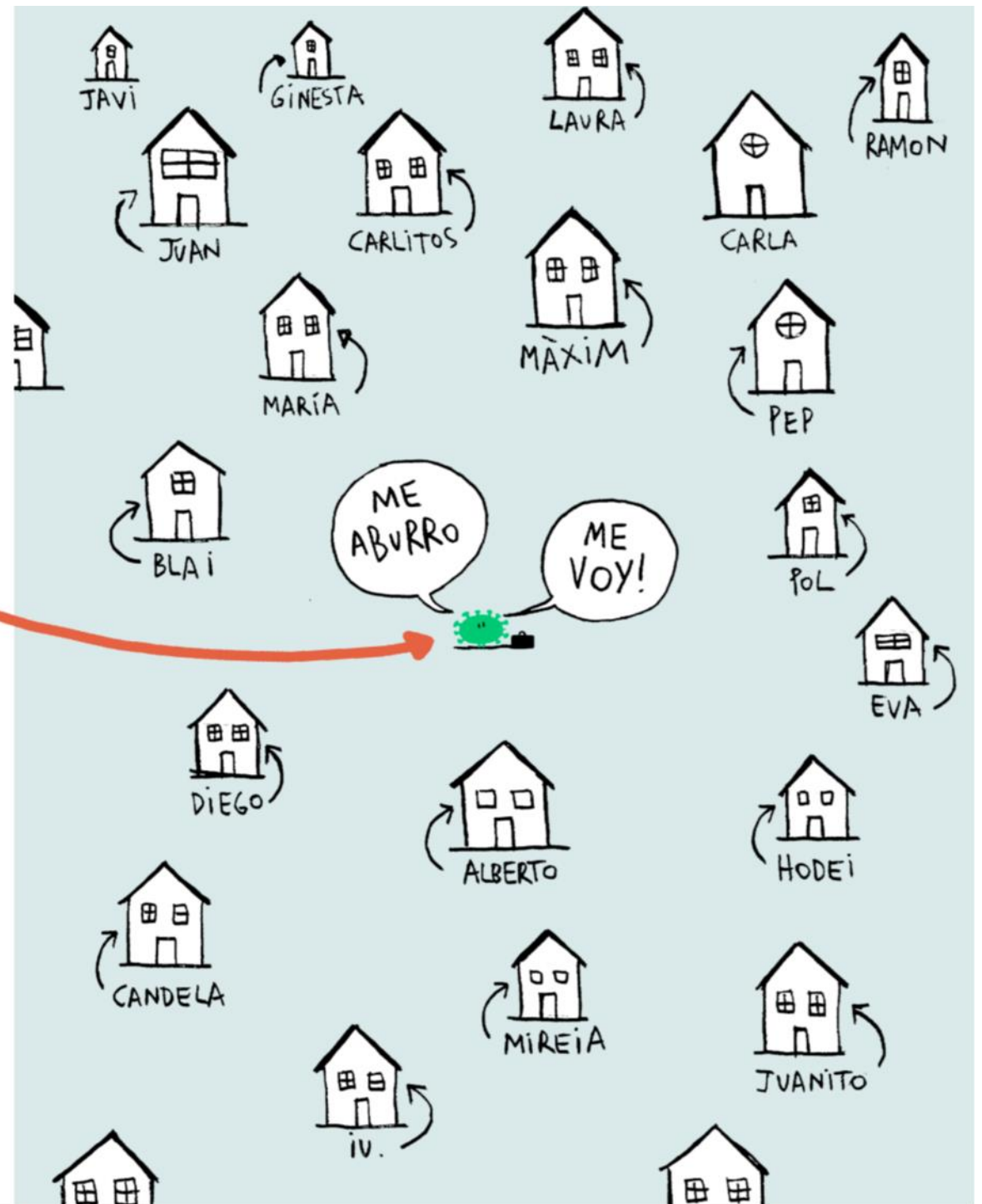
TENESTO



TENGO EL CORONAVIRUS,
UNA ESPECIE de RESFRIADO
Muy Muy FUERTE QUE SE
PASA ENTRE PERSONAS.



Y LA ÚNICA
MANERA de
CUIDARNOS ENTRE
TODOS ES QUE
TE QUEDES EN CASA PARA
QUE ESTE RESFRIADO RARO
NO TENGA CON QUIÉN JUGAR
Y SE VAYA.



¿ME AYUDAS?

FORMAR PARTE de
ESTA MISIÓN
ES MUY
FÁCIL



Estimados padres: Con el fin de seguir reforzando aprendizajes en los estudiantes durante estos días de alerta sanitaria, la escuela ha diseñado este cuadernillo de actividades para su realización, entendiendo que este período tomado como medida de salud no son vacaciones y que es necesario ser organizados y responsables.

Instrucciones:

- Recuerda hacer al menos 4 actividades por día de diferentes asignaturas.
- No olvides hacer tus tareas en un lugar tranquilo y sin distractores como una televisión.
- Este trabajo debe ser realizado junto a un adulto o bajo su supervisión.
- Debes **entregar este cuadernillo para su revisión el miércoles 25 o jueves 26** desde 8:00 a 16:00 horas de la semana próxima.
- Y, por último, no olvides lavar tus manos cada vez que terminas de trabajar.

Guía de trabajo Semana 1 Lenguaje y comunicación

Profesora: Amelia Molina

Fecha:

Objetivo: Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso utilizan conectores apropiados.



Los conectores nos sirven para enlazar palabras, frases u oraciones. Gracias a ellos logramos darle sentido a los textos.

Tipos de conectores

- > **Adición:** además, también, más, aún... - María compró una camisa; además, un pantalón.
conector
- > **Oposición:** en cambio, pero, sin embargo... - Hoy hace frío, en cambio, ayer hizo calor.
conector
oposición
- > **Consecuencia:** por lo tanto, por eso, así que... - No estudió; por eso, salió jalado.
causa conector consecuencia
- > **Secuencia:** antes, después, luego, a continuación... - Iré a trabajar, después iré a pasear.
conector

Subraya los conectores que encuentres en las siguientes oraciones:

1. Leeré un cuento, luego leeré una novela.
2. Visitaré a Carlos, también visitaré a Fernando.
3. Vino, pero llegó tarde.
4. Se bañó, después se vistió.
5. En la costa hay humedad, en cambio, en la sierra el clima es seco.

En un país europeo se realiza una ceremonia muy interesante llamada la "Ceremonia del té".

Enumera las acciones que se realizan, escribiendo en orden del uno al cuatro:

- El huésped se lleva la taza a la frente, luego a los labios y, finalmente, prueba el té.
- El dueño de casa prepara el té a la vista de todos. Para ello, echa en una taza una cucharadita de té y añade agua caliente.
- Entrega la taza a quien se dedica la ceremonia.
- Este le pasa la taza a su vecino girando el plato. Así, la misma taza va pasando de unos a otros.

Ahora copia en tu cuaderno el texto anterior ya ordenado, usando los siguientes conectores:

Primero - Después - A continuación - Por último

Escribe un conector adecuado para cada situación:

1. El rojo es un color cálido. _____, el gris es frío. (oposición)
2. Tengo mucho frío, _____ me pongo chompa. (consecuencia)
3. Anita comió dos panes, _____ una mandarina. (adición)
4. Echa mantequilla al molde, _____ fríelo. (secuencia)
5. Carlos es hijo de Mario, _____ ambos son tan parecidos. (consecuencia)
6. Fuimos a buscar a Daniel _____ no lo encontramos. (oposición)

Lenguaje y comunicación

Profesora: Amelia Molina

Fecha:

Objetivo: Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, etc.

I. Ordena cronológicamente las siguientes acciones.

- **Recorta las imágenes y pégalas en una hoja adicional.**

¿Qué ocurre primero? ¿Qué ocurre a continuación? ¿Qué ocurre finalmente?

¡COLOREA LAS IMÁGENES!



II. Crea una historia breve empleando las imágenes que ordenaste.

- Utiliza al menos 15 líneas.
- Recuerda usar mayúsculas en nombres y en la primera palabra de cada oración.
- Emplea expresiones como: primero, luego, al final.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is a vertical margin line on the left side, creating a narrow left margin. The paper appears to be a standard notebook or worksheet page.

Lenguaje y comunicación

Profesora: Amelia Molina

Fecha:

Objetivo: Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.

Recuerda

Los **sustantivos** son las palabras que nombran a las personas, los animales y las cosas. Los sustantivos tienen género (masculino o femenino) y número (singular o plural). Los sustantivos suelen llevar delante un **determinante**.

Los **adjetivos** son las palabras que dicen cómo son o cómo están las personas, los animales y las cosas. Tienen el mismo género y número que el sustantivo al que se refieren.

1 Clasifica estos sustantivos:

- lápiz
- taxista
- bolso
- foca
- niño
- gorrión

Nombran personas



Nombran animales



Nombran cosas



2 ¿Cómo son? ¿Cómo están? Escribe adjetivos.







3 Completa con adjetivos.

• Una mesa _____

• Unos libros _____

• Un papel _____

• Un barco _____

Lenguaje y comunicación

Profesora: Amelia Molina

Fecha:

Objetivo: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación. Determinar el significado de palabras desconocidas, usando el orden alfabético para encontrarlas en un diccionario infantil o ilustrado.

La corneja fugitiva

Tras mucho tiempo intentando cazar a una corneja, un hombre consiguió al fin su premio. Para evitar que se escapara su tan codiciada pieza, le anudó un fino hilo a una de sus patas y se la llevó a su hijo como regalo. A pesar de que su pequeño dueño se desvivía por darle los mejores cuidados del mundo, la corneja no acababa de sentirse cómoda en su nuevo hogar.

Una tarde, mientras el pequeño limpiaba la jaula que le servía como hogar, la corneja aprovechó que nadie la vigilaba para salir por la ventana y volar hacia el lugar en que estaba construido su nido.

Tan emocionada estaba por recobrar su libertad, que al posarse sobre su árbol el hilo que colgaba de una de sus patas se enredó terriblemente en varias ramas. Al darse cuenta de la situación, comenzó a aletear con todas sus fuerzas, enredándose cada vez más. Prisionera en el lugar que tanto añoraba, dijo con resignación:

– “¡Que tonta he sido! Por culpa de querer vivir de nuevo en libertad, voy a terminar mis días en el árbol que me vio nacer”.

Moraleja: Cuanto más grande sea lo que deseamos, más grandes son los riesgos.

Responda las siguientes preguntas:

1) ¿Qué características de este texto, permiten saber que es una fábula? Menciona 2.

2) Completa en cada casillero la acción que falta en la secuencia.

Un padre consigue una corneja para su hijo.		El niño cuida a la corneja en una jaula.		La corneja se enreda entre unos árboles.
---	--	--	--	--

3) ¿Qué tipo de animal es una corneja? (mamífero, ave, roedor, etc.)

4) ¿Cómo puedes saber qué tipo de animal es? Señala dos pistas del texto que utilizaste.

5) Ayudado de un diccionario, busca la definición de las siguientes palabras:

Palabra	Definición
Corneja	
Codicia	
Aletear	



6) Utilizando las palabras que has buscado en el diccionario, crea una oración nueva para cada término.

a) _____

b) _____

c) _____

Lenguaje y comunicación

Profesora: Amelia Molina

Fecha:

Objetivo: Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: presentarse a sí mismo y a otros; saludar; preguntar; expresar opiniones, sentimientos e ideas; situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso. Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación.

I. ¿Qué debo decir? Colorea la respuesta que marcarías a cada situación.

¿Qué debemos decir
para saludar?

¡Buenos días!

¡Perdone!

¡Hasta mañana!

¡Hola!

¿Qué debemos preguntar
para saber su nombre?

¿Cómo eres?

¿Cómo es tu madre?

¿Cómo te llamas?

¿Cuál es tu nombre?

¿Qué contestará la
niña al preguntarle
por su nombre?



Mi nombre es Lin.

Ayer fui a comer.

Me llamo Lin.

Mi abuela vive en Shanghái.

II. Gentilicios.



Gentilicio es una expresión que indica el lugar o zona geográfica al que pertenece una persona: chileno, cubano, curicano, etc.

Ana nació en Asia. Es...

asiático

asiática

británicos

británico



Alejandro y Mario nacieron en Europa. Son...

europesos

europea

europeas

europeo



III. Comprensión lectora.

En un reino rodeado de montañas era imposible conseguir pescado. La princesa era la única persona que iba al mar a conseguirlo. Tras morir la reina, una crisis asoló el país e impidió a la princesa ir a buscar su preciado alimento. Tras muchas noches de insomnio, decidió:

-Yo, la futura Reina, he de casarme. Lo haré con aquel hombre capaz de servir en el banquete de bodas arenques de primero.

Tres hombres aceptaron el reto. El primero, un viejo rey, subió a lo más alto de las montañas, cargó hielo y se dirigió a la costa. Pero el hielo se derritió de regreso al reino y el pescado se pudrió.

El segundo, un joven príncipe, mandó construir un gran barreño. Pero el barreño se rompió al pasar entre las montañas, desparramando el pescado y el agua.

En cambio el tercero, un aldeano, aprendió a extraer la sal del mar y conservar en ella los arenques.

Al regresar al reino trajo consigo el pescado y se casó con la princesa.

1) Une cada personaje con el método que utilizó para intentar llevar el pescado al reino.

Rey



Príncipe



Aldeano



2) ¿Qué es una conserva?

- ☐ Alimento preparado para que se mantenga comestible durante mucho tiempo.
- ☐ Mujer mayor que se opera para parecer más joven.
- ☐ Producto que se obtiene del cielo tras la lluvia.
- ☐ Forma de limpiar la casa.

1) Rodea el dibujo que representa un arenque.



2) ¿En qué orden aparecen los personajes en el cuento?

Primero

Segundo

Tercero



La zorra y las uvas

Esopo

Una zorra hambrienta, después de caminar mucho tiempo buscando algo con qué saciar su voraz apetito, pasó casualmente por un huerto. Y, claro está, las succulentas uvas, grandes, lustrosas y jugosas, sobresaltaron su ya desfallecido estómago.

Y al contemplar con ansias los espléndidos racimos colgados de la parra, quiso cogerlos con su hocico. Pero, por más que se afanaba en sus saltos y esfuerzos, no pudo coger siquiera uno de ellos. Luego de varios intentos vanos, se alejó diciendo:

- ¡No me agradan! ¡Qué verdes están!

Algunas personas desdeñan y menosprecian lo que no pueden tener.



Lee y responde:

¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo lo sabes?

¿Cómo eran las uvas que había en la parra silvestre?

¿Por qué la zorra quiso comerse las uvas?

¿Qué problema tuvo la zorra?

¿Has tenido tú alguna vez un problema parecido? ¿Cuál? ¿Dónde? ¿Qué hiciste?

¿Por qué crees tú que la zorra dijo: "No las quiero comer. No están maduras."

¿Cuál crees tú que es el mensaje de este texto?

¿Cómo se sentirá cada uno?

Lee cada situación e infiere cómo se sentirá cada persona. Anota el número de la situación en el que le corresponde.

1. Hoy día, mi papá se ganó un premio.

5

frustrado/a

2. María tiene que cantar delante de mucha gente que no conoce.

feliz

3. Luis se quedó dormido porque anoche leyó hasta muy tarde.

orgulloso/a

4. Llamaré a Esteban por celular para invitarlo a almorzar porque está muy solo.

nervioso/a

5. A Isabel le fue mal en el examen, a pesar de lo mucho que había estudiado.

cansado/a

6. A Elena se le perdió su mascota.

optimista

7. Juan Ignacio ha recibido muchas felicitaciones por su nuevo trabajo.

preocupado/a

8. Catalina siempre piensa que le va a pasar algo bueno.

triste

Guía de trabajo Semana 1 Inglés

Profesora: María Isabel Pizarro

Fecha:



Colorea las caras del color que se te pide



Brown



Blue



Red



Orange



Pink



Black



Purple



White



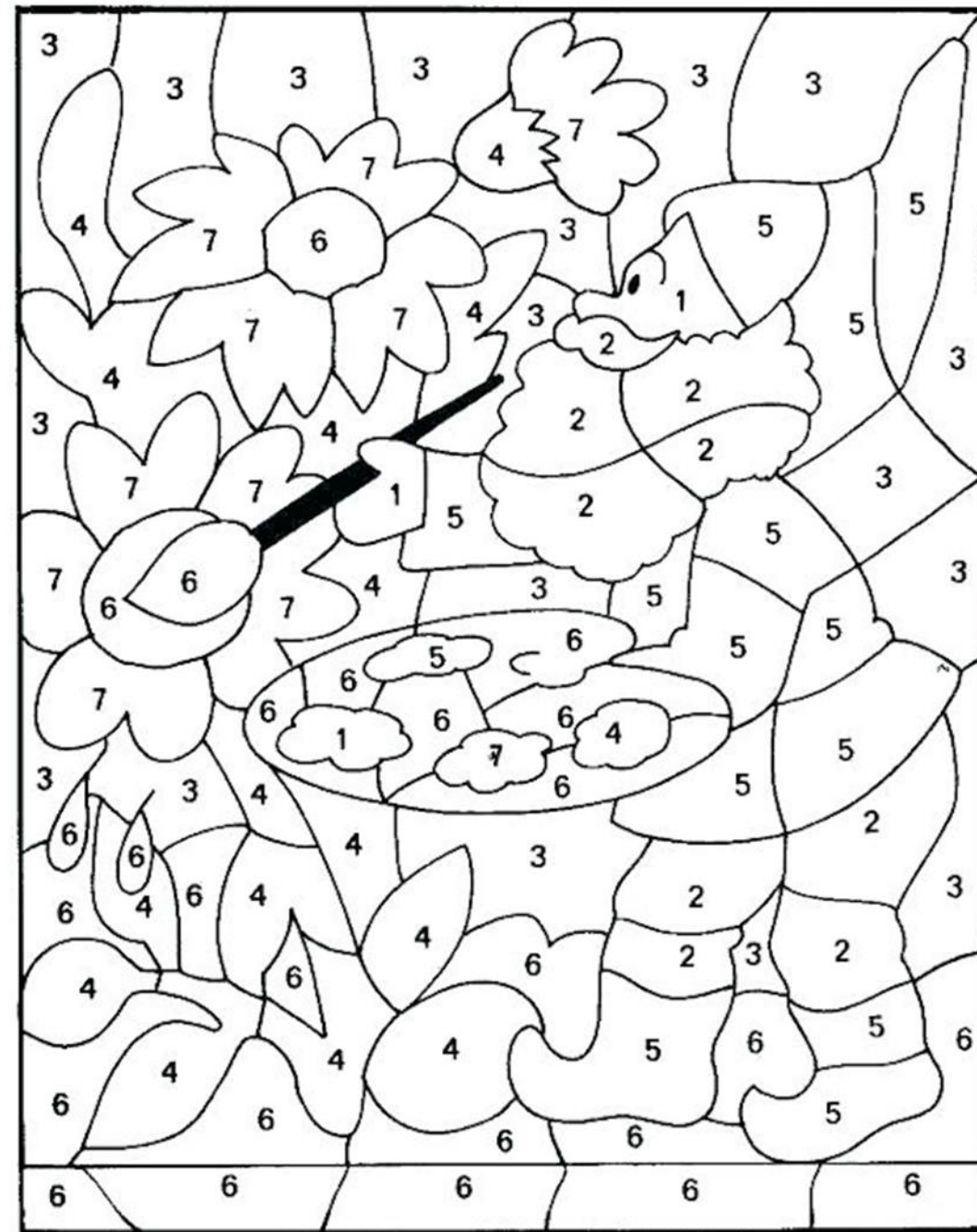
Yellow



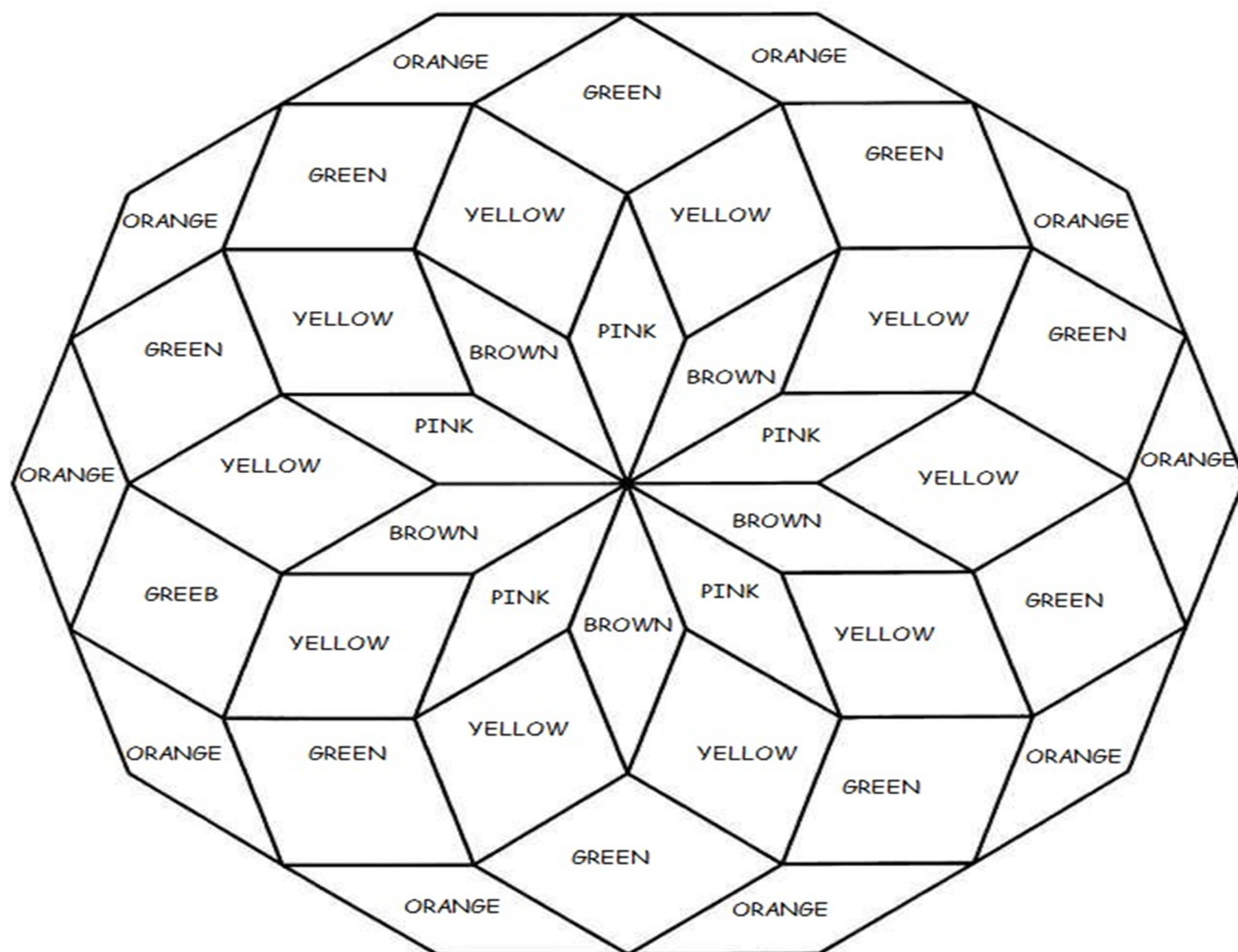
Green

Encuentra en la siguiente sopa de letras los colores vistos en clase

Q	J	K	N	I	P	F	S	B	V	Y	G	T	P	U	B	X	B	I	R
U	O	H	P	B	P	W	L	O	S	P	U	Q	H	D	X	K	G	H	F
T	I	A	Y	K	S	E	R	W	E	L	X	M	B	S	C	P	Y	F	Z
N	H	B	V	A	G	A	R	H	H	Y	A	X	S	P	A	U	K	Q	
T	W	A	J	E	N	G	V	I	J	W	B	B	F	M	A	H	Y	C	Q
D	D	I	R	G	Y	D	V	T	J	L	G	X	J	G	D	U	K	A	Q
Y	C	L	E	V	L	K	U	E	U	G	N	G	R	E	E	N	C	L	Q
R	E	Z	K	B	N	V	A	E	D	Z	S	F	W	M	P	J	N	B	Z
F	H	L	R	Q	F	B	Q	I	O	J	I	P	U	R	P	L	E	Z	N
E	R	O	L	O	L	H	K	D	S	D	Y	P	O	U	H	G	G	H	Z
B	W	H	E	O	R	G	O	Z	E	A	X	R	J	E	V	K	I	I	H
N	F	F	W	C	W	V	U	R	I	V	H	P	T	M	I	T	B	Q	X



1-pink 2-grey 3-blue 4-green
 5-red 6-yellow 7-purple



Guía de trabajo Semana 1 Matemática

Profesora: Daniela Poblete

Fecha:

Objetivo: Repasar contenidos

1. Escribe el valor que representa cada dígito destacado. Guíate con el ejemplo:

<u>3</u> 87	300
21 <u>6</u>	
5 <u>3</u> 2	
32 <u>0</u>	
89 <u>4</u>	
<u>9</u> 71	
4 <u>8</u> 3	
<u>1</u> 07	
6 <u>4</u> 5	
8 <u>2</u> 8	
7 <u>5</u> 6	
66 <u>6</u>	
9 <u>1</u> 9	
37 <u>1</u>	
19 <u>4</u>	
26 <u>2</u>	

2. Identifica la posición que ocupa el número destacado. Guíate del ejemplo:

	Posición
67 <u>5</u>	unidades
<u>5</u> 96	
45 <u>9</u>	
<u>9</u> 46	

	Posición
2 <u>1</u> 1	
<u>1</u> 21	
28 <u>3</u>	
7 <u>3</u> 2	

Matemática

Profesora: Daniela Poblete

Fecha:

Objetivo: Repasar contenidos

1. En los siguientes patrones descubre la regla de formación. Guíate por el ejemplo:

27	29	31	33	35
----	----	----	----	----

La regla es: contar de 2 en dos a partir del 27

70	71	72	73	74
----	----	----	----	----

La regla es: _____

99	102	105	108	111
----	-----	-----	-----	-----

La regla es: _____

30	40	50	60	70
----	----	----	----	----

La regla es: _____

85	90	95	100	105
----	----	----	-----	-----

La regla es: _____

2. Piensa y responde:

1. Esta secuencia aumenta siempre igual. ¿Qué número va en el ?

36	40	44	48		56
----	----	----	----	----------------------	----

- a) 50 b) 52 c) 54 d) 55

2. Esta secuencia disminuye siempre igual. ¿Qué número va en el ?

58	55	52		46	43
----	----	----	----------------------	----	----

- a) 51 b) 50 c) 49 d) 48

3. Esta secuencia aumenta siempre igual. ¿Qué número va en el ?

73	78		88	93	98
----	----	----------------------	----	----	----

- a) 81 b) 82 c) 83 d) 84

4. Esta secuencia disminuye siempre igual. ¿Qué número va en cada ? Escríbelos.

65	60		50	45	
----	----	----------------------	----	----	----------------------

5. Esta secuencia aumenta siempre igual. ¿Qué número va en cada ? Escríbelos.

50	60	70			
----	----	----	----------------------	----------------------	----------------------

6. Esta secuencia disminuye siempre igual. ¿Qué número va en cada ? Escríbelos.

60	54	48		36	
----	----	----	----------------------	----	----------------------



Matemática

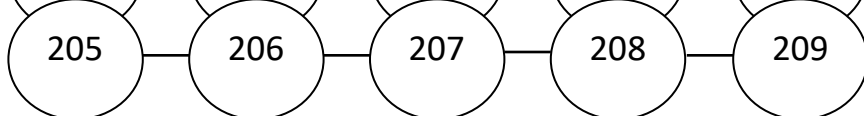
Profesora: Daniela Poblete

Fecha:

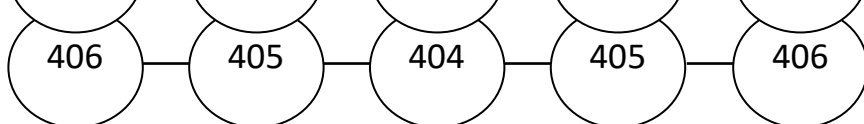
Objetivo: Repasar contenidos

1. Observa las siguientes secuencias y marca la alternativa correcta:

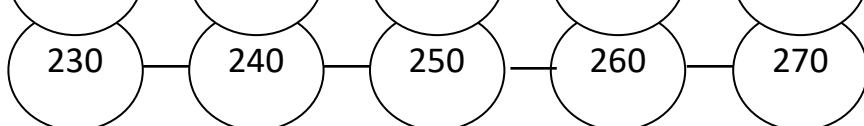
La secuencia que está correctamente en orden ascendente es:

- a) 
- b) 

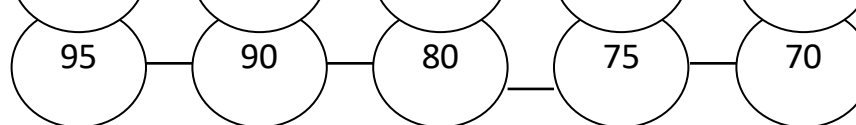
La secuencia que está correctamente en orden descendientes es:

- a) 
- b) 

La secuencia correcta es:

- a) 
- b) 

La secuencia correcta es:

- a) 
- b) 

2. Lee atentamente los siguientes enunciados, resuelve los problemas y selecciona la alternativa correcta en cada caso:

"Elena recorrió 76 kilómetros en bicicleta. Si aún le faltan 121 kilómetros por recorrer"

1. Este problema se resuelve realizando la operación aritmética llamada: a) Adición b) Sustracción	2. ¿Cuántos kilómetros recorrerá en total? a) 45 kilómetros b) 200 kilómetros c) 197 kilómetros
---	---

"En la campaña de recolección de latas, los primeros y segundo básicos aportaron 489 latas. El 2º A recolectó 128 latas ¿Cuánto recolectó el 2ºB si reunió 80 latas más que el 2ºA?"

1. ¿Cuántas latas aportó el 2ºB? a) 208 latas b) 128 latas c) 80 latas	2. El resto de las latas fueron aportadas por los primeros ¿Cuántas latas aportaron los primeros básicos? a) 128 latas b) 208 latas c) 281 latas
--	--

"Mercedes demora 45 minutos en llegar a la escuela y Alberto 18 minutos. ¿Cuánto tiempo más que Alberto se demora Mercedes?"

1. ¿Quién vive más lejos de la escuela? a) Mercedes b) Alberto	2. Mercedes se demora: a) 27 minutos más que Alberto b) 63 minutos más que Alberto
---	---

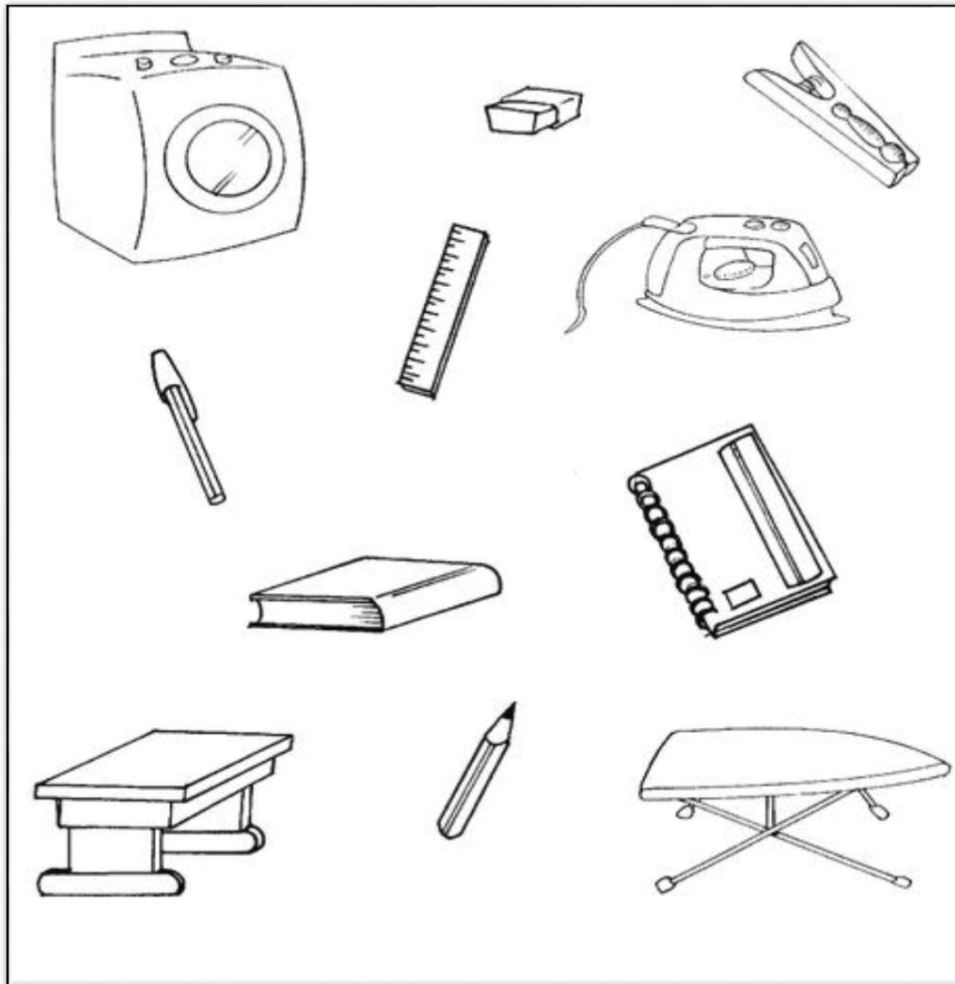
Guía de trabajo Semana 1 Ciencias Naturales

Profesora: Daniela Poblete

Fecha:

Objetivo: Repasar contenidos (Clasificar objetos u otros utilizando diferentes criterios)

1. Observen las siguientes imágenes e identifica cada una de ellas:



2. Identifiquen características de estos objetos y luego completen la siguiente tabla, la que les va ayudar a describir cada objeto:

Dibujo	Nombre	¿Dónde lo usaría?	Características: Tamaño, color, material de que está hecho.

3. Ahora que ya han descrito los objetos observados, lean atentamente la tabla de descripción y encuentren semejanzas y diferencias.

- ¿Cuáles son las semejanzas que encontraron en estas imágenes?

- ¿Cuáles son las diferencias que encontraron en estas imágenes?

4. Si tuvieran que separar en dos grupos estos objetos, ¿Qué criterio utilizaría?

5. Para formar sus grupos completen el siguiente esquema, escriban en los cuadros correspondientes un nombre para cada grupo utilizando el criterio de separación:

Grupo 1	Grupo 2
Nombre: _____	Nombre: _____
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

Ciencias Naturales

Profesora: Daniela Poblete

Fecha:

Objetivo: Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud, y proponer hábitos alimenticios saludables.

1. Completa los alimentos que faltan en el segundo nivel de la pirámide alimenticia. (posteriormente colorea todos los alimentos)



2. Responda verdadero o falso según corresponda

- Los huesos forman el esqueleto

- Podemos doblar los huesos

- La rodilla es una articulación

- Los huesos son blandos

3. Responda donde se ubica cada articulación.

Hombro

Muñeca

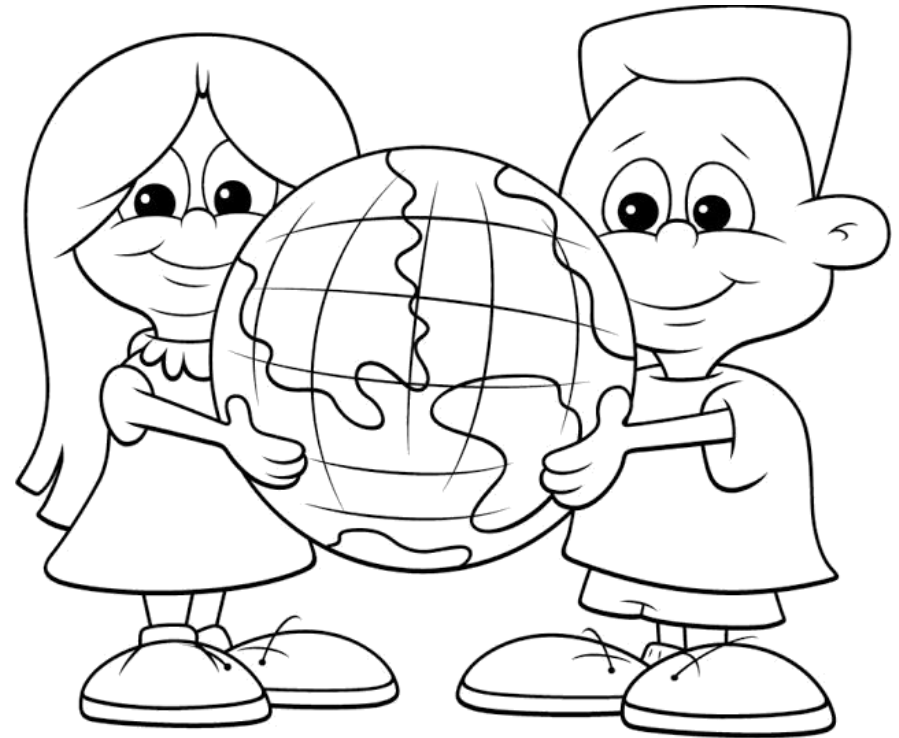
Cadera

rodilla

En el tronco:

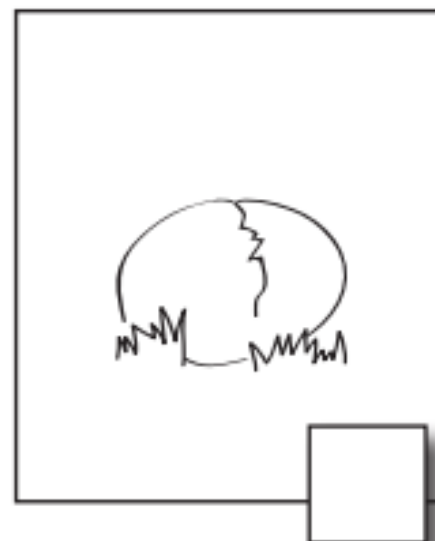
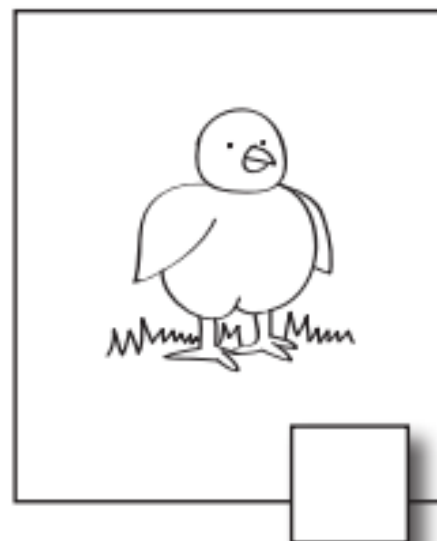
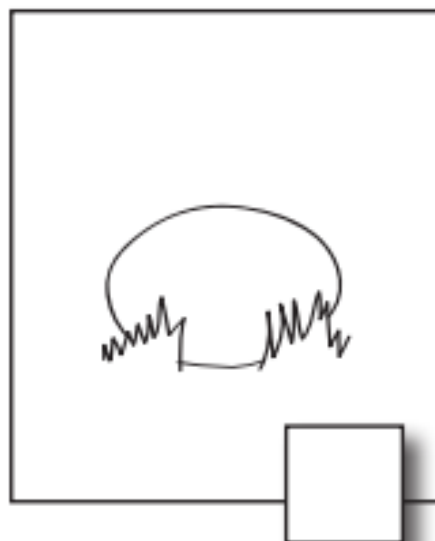
En las extremidades:

Historia, Geografía y Ciencias Sociales



ACTIVIDAD 1

Observa y ordena colocando los números del 1 al 4 según corresponda.
 Luego pinte las imágenes.





ACTIVIDAD 2

Crea un listado con 5 actividades que realizabas en tu pasado, 5 que realices en tu presente y 5 que te gustaría realizar en el futuro.

Por ejemplo:

En el pasado: gateabas, no sabías hablar, ibas al jardín, entre otros.

En el presente: estás en tercero básico en la Escuela Administración y Comercio.

PASADO	PRESENTE	FUTURO

ACTIVIDAD 3

LÍNEA DE TIEMPO

¿Qué es?

La línea de tiempo permite ordenar una secuencia de eventos o de hitos sobre un tema, de tal forma que se visualice con claridad la relación temporal entre ellos.

Crea una línea de tiempo de tú vida con al menos 5 acontecimientos importantes. Por ejemplo: cuándo naciste, cuándo empezaste a caminar, cuándo entraste al colegio, entre otros.

Por **Fin!**