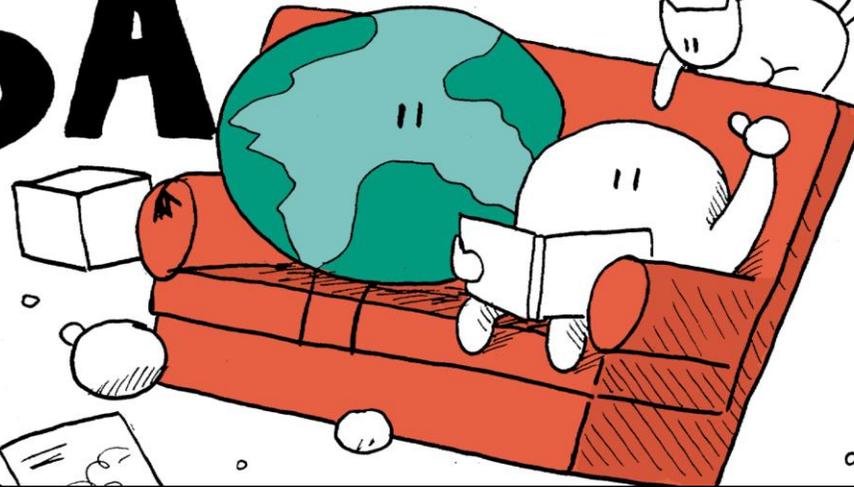
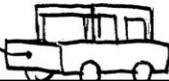
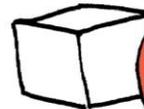
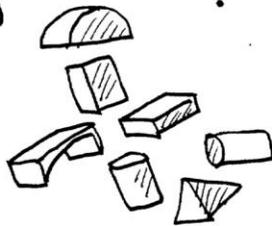


4º básico

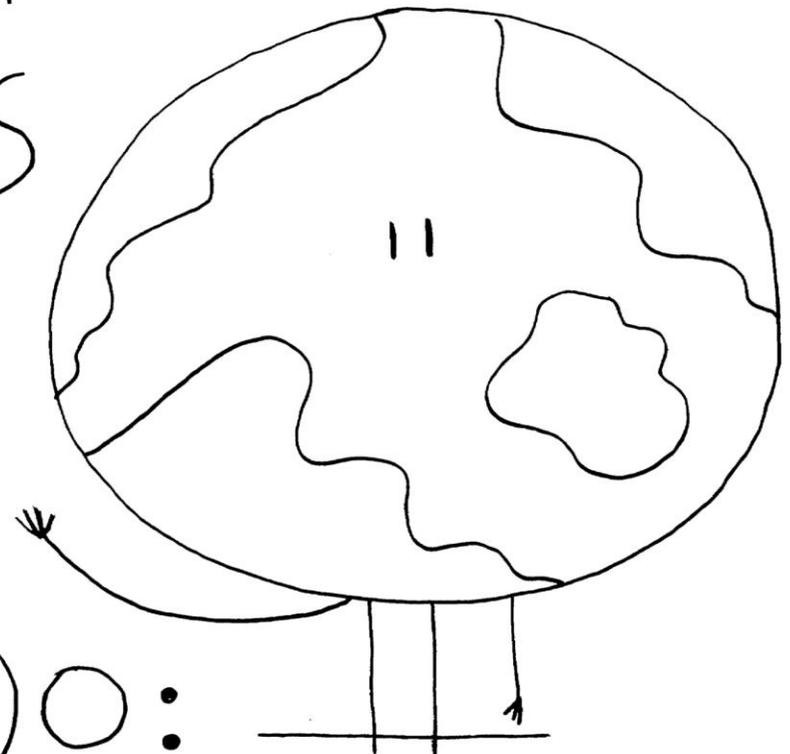
# Misión: QUEDARSE EN CASA



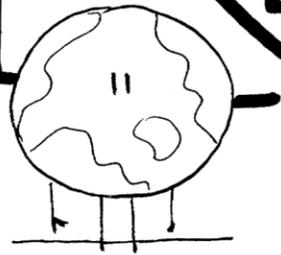
Nombre de estudiante: \_\_\_\_\_

Entregar el miércoles 25 o jueves 26 de marzo (plazo máximo)

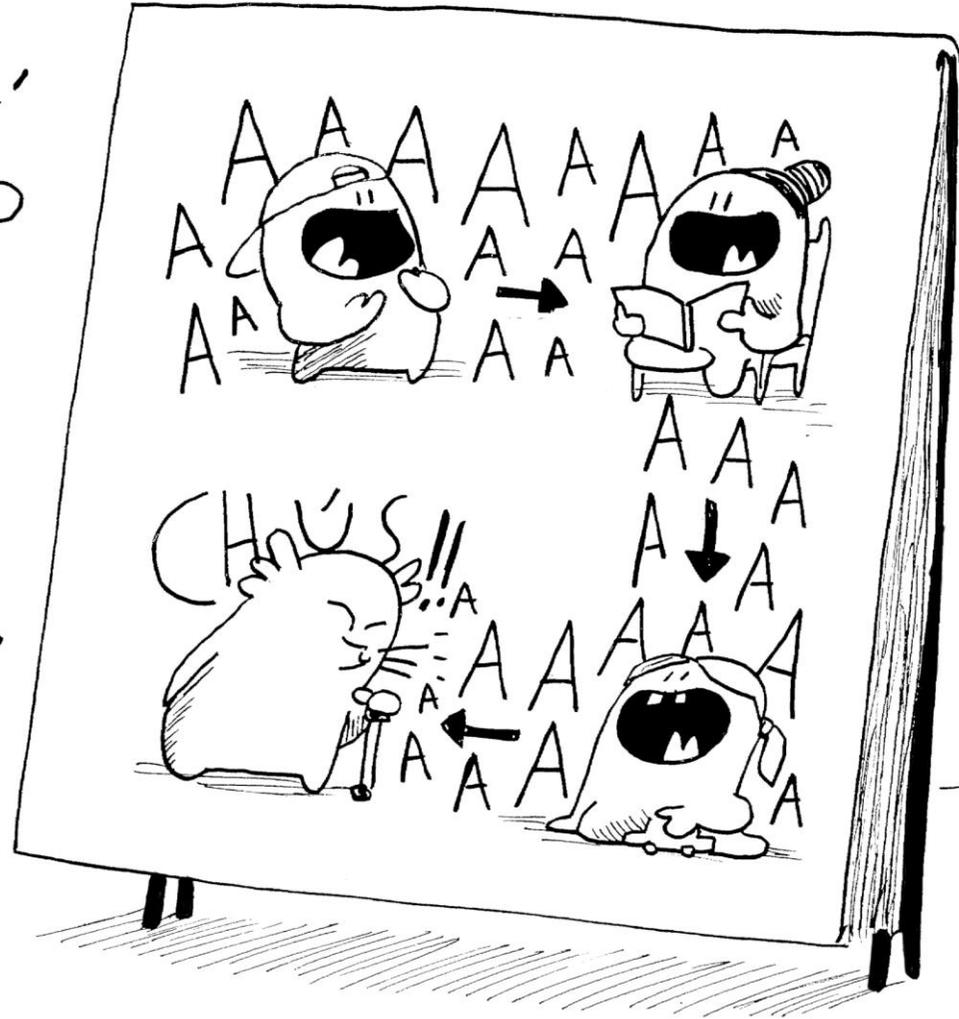
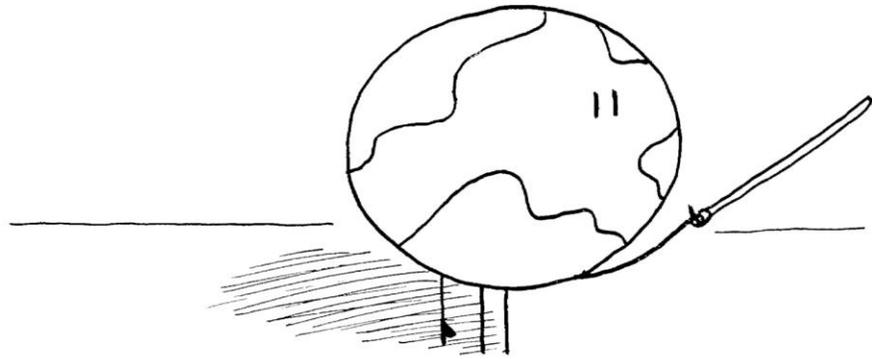
HOLA, SOY EL PLANETA  
TIERRA Y ESTE ES  
UN MENSAJE -  
PARA Ti Y PARA  
TODOS LOS NIÑOS del MUNDO:



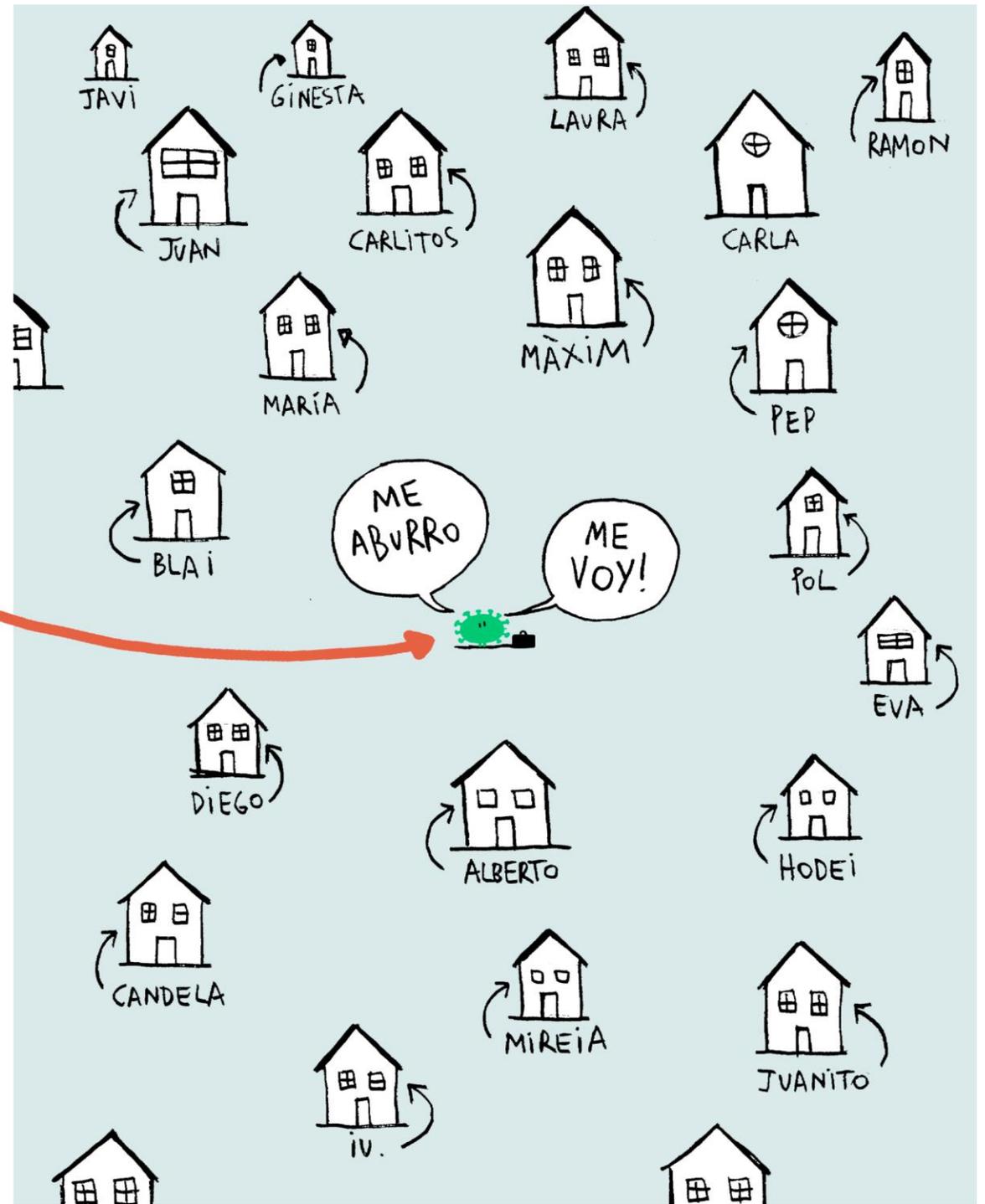
TENNESSEE



TENGO EL CORONAVIRUS,  
UNA ESPECIE de RESFRIADO  
Muy Muy FUERTE QUE SE  
PASA ENTRE PERSONAS.



Y LA ÚNICA  
MANERA de  
CUIDARNOS ENTRE  
TODOS ES QUE  
TE QUEDES EN CASA PARA  
QUE ESTE RESFRIADO RARO  
NO TENGA CON QUIÉN JUGAR  
Y SE VAYA.



¿ME AYUDAS?

FORMAR PARTE DE  
ESTA MISIÓN

ES MUY  
FÁCIL



**Estimados padres:** Con el fin de seguir reforzando aprendizajes en los estudiantes durante estos días de alerta sanitaria, la escuela ha diseñado este cuadernillo de actividades para su realización, entendiendo que este período tomado como medida de salud no son vacaciones y que es necesario ser organizados y responsables.

**Instrucciones:**

- Recuerda hacer al menos 4 actividades por día de diferentes asignaturas.
- No olvides hacer tus tareas en un lugar tranquilo y sin distractores como una televisión.
- Este trabajo debe ser realizado junto a un adulto o bajo su supervisión.
- Debes entregar este cuadernillo para su revisión el **miércoles 25 o jueves 26** desde 8:00 a 16:00 horas de la semana próxima.
- Y, por último, no olvides lavar tus manos cada vez que terminas de trabajar.

## ACTIVIDAD 1: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Lea los siguientes textos y responda las preguntas marcando con una X la alternativa correcta.

Recuerda:

- Subrayar y escribir el número de la pregunta en el texto.
- Descartar (tachar)

### Texto 1

#### AÑO NUEVO INDIGENA

Los pueblos quechuas, aymaras, kollas, mapuches y rapanui celebran el año nuevo entre el 20 y el 25 de junio, momento en que se produce el solsticio de invierno, cuando el sol comienza a acercarse a la tierra.

Por ejemplo, para la celebración mapuche de We Tripantu el 24 de junio (año nuevo mapuche), la noche del 23 las familias esperan hasta el amanecer el nuevo sol que regresa; se reúnen alrededor de un fogón, preparan los alimentos y cuentan epew (cuentos). Es el momento en que la noche camina de regreso y el sol avanza. Juegan palín (chueca) y se hace un guillatún.

En Arica, las comunidades aymara celebran el Machaq-Mara esperando a Inti, uno de sus dioses, el Padre Sol, en el sector denominado "Cerro Sombrero", un cerro sagrado. Un yatiri, autoridad espiritual, inicia la ceremonia con el sacrificio de un llamo.

1. Según el contenido, este es un texto: a) Poético. b) Literario. c) Instructivo. d) Informativo.	2. Según lo leído el "epew" corresponde específicamente a: a) Juegos de los mapuche. b) Cuentos de los mapuche. c) Un cerro sagrado de los aymara. d) Una autoridad espiritual aymara.	3. Los ejemplos que aparecen sobre la celebración del año nuevo indígena corresponde a los pueblos. a) Kolla y rapanui. b) Aymara y mapuche. c) Rapanui y mapuche. d) Diaguitas y Onas
4. Según el texto, la fecha exacta en que los mapuche "esperan el nuevo sol" es: a) 20 de junio. b) 25 de junio. c) 23 de junio. d) 24 de junio.	5. Según lo leído se puede afirmar que <b>Inti</b> , para el pueblo aymara, es: a) Un dios. b) Un sacerdote. c) Un sacrificador. Un cerro sagrado.	

Texto 2

**LLUEVE SOBRE EL CAMPO VERDE**  
(Autor: Juan Ramón Jiménez)

<p>Llueve sobre el campo verde... ¡Qué paz! El agua se abre y la hierba de noviembre es de pálidos diamantes.</p> <p>Se apaga el sol; de la choza de la huerta se ve el valle más verde, más oloroso, más idílico que antes.</p>	<p>Llueve; los álamos blancos se ennegrecen; los pinares se alejan; todo está gris melancólico y fragante.</p> <p>Y en el ocaso doliente surgen vagas claridades malvas, rosas, amarillas, de sedas y de cristales...</p>	<p>¡Oh la lluvia sobre el campo verde! ¡Qué paz! En el aire vienen aromas mojados de violetas otoñales.</p>
--	---	---

<p>6. El texto que acabas de leer corresponde a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Un poema.</li><li>b) Un cuento.</li><li>c) Una fábula.</li><li>d) Una adivinanza.</li></ul>	<p>7. El texto describe principalmente un espacio y ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Marino.</li><li>b) Desértico.</li><li>c) Campestre.</li><li>d) Cordillerano.</li></ul>	<p>8. En la expresión: “el valle <b>más verde, más oloroso...</b>”, las palabras destacadas indican:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Lugares.</li><li>b) Acciones.</li><li>c) Oposición.</li><li>d) Características.</li></ul>
<p>9. En la expresión: “...<b>surgen</b> vagas claridades”, el término que mejor reemplaza la palabra destacada, es:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Nacen.</li><li>b) Esconden.</li><li>c) Descienden.</li><li>d) Desaparecen.</li></ul>	<p>10. Según el texto, ¿Qué se ennegrece?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) El valle.</li><li>b) El campo.</li><li>c) Los pinares.</li><li>d) Los álamos.</li></ul>	

### Texto 3

#### EL ESPECTADOR

Santiago, 12 Marzo de 2014.

#### Descubren más de mil de huellas de dinosaurios en Francia

*Los animales pertenecen a la familia de los saurópodos, grandes herbívoros de largo cuello y entre 30 y 40 toneladas de peso, que vivieron en la región hace 155 millones de años. El este de Francia estaba cubierto entonces por un mar de agua caliente y poca profundidad.*

Un grupo de expertos encontró un nuevo emplazamiento paleontológico en Loulle (Jura), este de Francia, que podría albergar hasta 1.500 huellas de dinosaurios y que será sometido el próximo verano a intensas excavaciones.



Medio millar de huellas se han contabilizado en un tercio de la superficie del emplazamiento que está al descubierto, explica Jean Michel Mazin, director de investigaciones en el Centro Nacional de Investigaciones Científicas (CNRS), que se prepara para dirigir las excavaciones dentro de unos meses.

Los animales pertenecen a la familia de los saurópodos, grandes herbívoros de largo cuello y entre 30 y 40 toneladas de peso, que vivieron en la región hace 155 millones de años. El este de Francia estaba cubierto entonces por un mar de agua caliente y poca profundidad.

**“No es algo único, pero sí excepcional”, estima Mazin. “En solo un tercio de superficie al descubierto ya hemos contado medio millar de huellas. Las más pequeñas miden 20 centímetros de diámetro y las más grandes 90. Pensamos que en total hay entre mil y 1.500”, precisa.**

Estas huellas están localizadas en una antigua cantera calcárea situada en las afueras del pueblo de Loulle (200 habitantes). Algunas llevan treinta años al aire.

El descubridor, en 2004, fue Jean François Richard, un geólogo que se fijó en las huellas mientras hacía ejercicio físico al aire libre.

En junio de 2007, se inició en principio la primera gran etapa de las tareas: la superficie de 3.000 m<sup>2</sup> de la antigua cantera calcárea será limpiada, fotografiada y escaneada con el fin de disponer con precisión de todos los datos técnicos.

El estudio de los científicos durará, según sus estimaciones, aproximadamente hasta el 2012. La etapa final será la valorización del emplazamiento, que dependerá de los políticos, pero que los científicos están dispuestos a secundar. Entre tanto, los equipos, que temen una llegada masiva de curiosos a Loulle, donde ya son numerosos desde hace unas semanas, recuerdan que este lugar es frágil y debe ser cuidado.

En 2004, otro emplazamiento con huellas de dinosaurios, menos importante, fue descubierto en Coisia, en la parte sur del mismo lugar.

<p>11. El texto que acabas de leer corresponde a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Una carta.</li> <li>b) Un cuento.</li> <li>c) Una noticia.</li> <li>d) Una fábula.</li> </ul>	<p>12. Según el texto, ¿en qué año se realizó el descubrimiento de las huellas de los saurópodos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 2004</li> <li>b) 2006</li> <li>c) 2007</li> <li>d) 2010</li> </ul>	<p>13. En esta parte del texto: “Medio millar de huellas se han contabilizado en un tercio de la superficie del emplazamiento que está al descubierto...”, se expresa que las huellas están:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ocultas.</li> <li>b) Visibles.</li> <li>c) Destruídas.</li> <li>d) Desaparecidas.</li> </ul>
<p>14. En esta parte del texto: “Un grupo de <b>expertos</b> encontró un nuevo emplazamiento paleontológico en Loulle”, la palabra destacada, se refiere a los:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Curiosos.</li> <li>b) Políticos.</li> <li>c) Habitantes.</li> <li>d) Científicos.</li> </ul>	<p>15. Según el texto, el lugar donde están las huellas de dinosaurios, se debe cuidar porque es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Frágil.</li> <li>b) inseguro.</li> <li>c) Peligroso.</li> <li>d) Excepcional.</li> </ul>	<p>16. Según lo leído, Jean François Richard es un:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Político.</li> <li>b) Curioso.</li> <li>c) Geólogo.</li> <li>d) Excavador.</li> </ul>
<p>17. El propósito principal de este texto es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Describir las características de las huellas de dinosaurios.</li> <li>b) Explicar cómo proteger las huellas de dinosaurio encontradas.</li> <li>c) Contar la historia de cómo se encontraron las huellas de dinosaurio.</li> <li>d) Informar sobre el descubrimiento de huellas de dinosaurio en Francia.</li> </ul>		

## ACTIVIDAD 2: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Lee el siguiente texto y responde las preguntas:

### *El caracol*

Caracol es el nombre común de los **moluscos** gasterópodos provistos de una concha espiral. Hay caracoles marinos (a veces denominados caracolas), dulceacuícolas y terrestres. Los caracoles se mueven por medio de una serie de contracciones musculares ondulatorias que recorren la cara inferior del pie. Estos poseen en la boca alrededor de 20.000 dientes microscópicos que les sirven para alimentarse con facilidad del moho de las rocas.

Los caracoles se mueven con lentitud alternando contracciones y **elongaciones** de su cuerpo. Producen mucus para auto-ayudarse en la locomoción reduciendo la **fricción** y permitiéndoles el desplazamiento por zonas de elevada pendiente debido a la untuosidad del mismo. Esta mucosidad contribuye a su regulación térmica; también reduce el riesgo del caracol ante las heridas y las agresiones externas, principalmente bacterianas y fúngicas, y los ayuda a **ahuyentar** insectos potencialmente peligrosos como las hormigas. El mucus sirve además al caracol para desprenderse de ciertas sustancias tóxicas como los metales pesados.

<p>1. ¿Cuál es el propósito del texto?</p> <p>A. Narrar una historia sobre la vida del caracol. B. Informar sobre las características del caracol. C. Expresar sentimientos de un caracol. D. Dar a conocer una noticia sobre el caracol.</p>	<p>2. ¿A qué grupo pertenecen todos los caracoles de acuerdo al texto leído?</p> <p>A. Terrestres. B. Acuáticos. C. Moluscos. D. Marinos.</p>
<p>3. ¿Cómo se mueven los caracoles?</p> <p>A. A través de retracción musculares ondulatorias. B. A través de contracción muscular lineal. C. A través de sus microscópicos dientes. D. A través de una extensión de sus músculos.</p>	<p>4. ¿En qué le ayuda al caracol, el mucus, al momento de movilizarse?</p> <p>A. Reduce el roce y le permite desplazarse. B. Reduce la fricción y no le permite avanzar. C. Protege su cuerpo y no le permite avanzar rápido. D. Ninguna de las anteriores.</p>

### ACTIVIDAD 3: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

5. Vocabulario:

a) Define con tus palabras de acuerdo al contexto, las palabras destacadas en el texto.

<b>Moluscos</b>	
<b>Elongaciones</b>	
<b>Fricción</b>	
<b>Ahuyentar</b>	

b) Define las palabras de acuerdo al diccionario.

<b>Moluscos</b>	
<b>Elongaciones</b>	
<b>Fricción</b>	
<b>Ahuyentar</b>	

c) Escribe una oración con las siguientes palabras:

<b>Moluscos</b>	_____
<b>Ahuyentar</b>	_____

a) Representa el significado de las siguientes palabras a través de un dibujo, luego colorea:

<b>Elongaciones</b>	<b>Fricción</b>
---------------------	-----------------

### ACTIVIDAD 4: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4ºBÁSICO

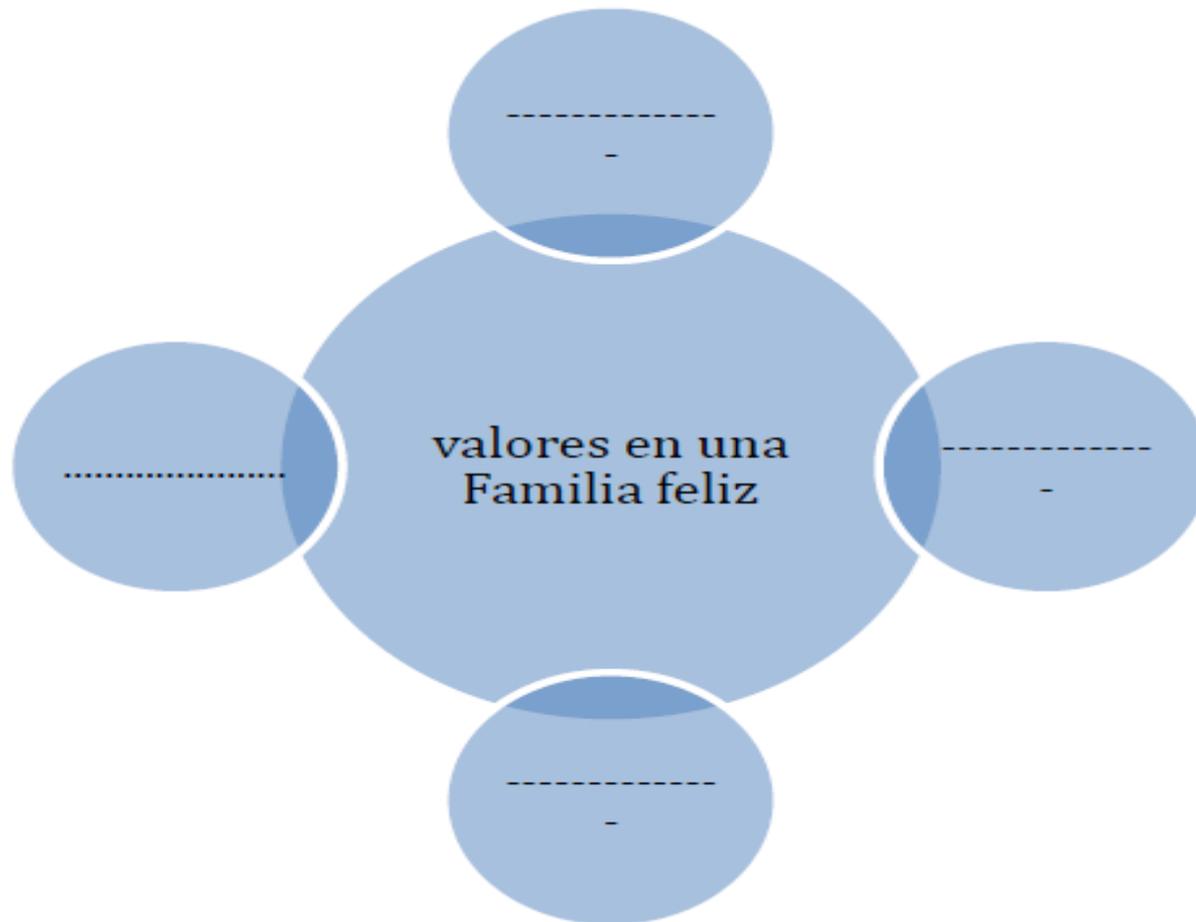
Escribir un cuento con inicio, desarrollo y desenlace.

Para comenzar responde:

1. ¿Cómo describirías esta familia?




2. ¿Qué valores se cultivan en tu familia, que te permitan ser feliz?



**Para reforzar:**

**CUENTO.**

El cuento es una narración breve de carácter ficcional protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento sencillo. No obstante, la frontera entre cuento largo y una novela corta no es fácil de trazar.

**PARTES DEL CUENTO:**

**-Inicio:** La parte inicial de la historia, donde se presentan todos los personajes y sus propósitos. Pero fundamentalmente, donde se presenta la normalidad de la historia. Lo que se presenta en la introducción es lo que se quiebra o altera en el nudo. La introducción sienta las bases para que el nudo tenga sentido.

**-Desarrollo o nudo:** Es la parte donde se presenta el conflicto o el problema de la historia, toma forma y suceden los hechos más importantes. El nudo surge a partir de un quiebre o alteración de lo planteado en la introducción.

**-Desenlace o final:** Parte donde se suele dar el clímax, la solución a la historia y finaliza la narración. Incluso en los textos con final abierto, hay un desenlace. Puede terminar en un final feliz o no.

3. A partir de la imagen anterior, crea un cuento basándote en alguna experiencia o en la ficción, este debe tener como personajes integrantes de una familia.

Primero planifica tu cuento completando el siguiente cuadro:

Tema del texto	
Personajes	
Ambiente físico (lugar en el que desarrollará)	
Conflicto	
Título	
Acciones de Inicio <b>¿Dónde ocurre?</b> <b>¿Cuándo ocurre?</b> <b>¿Qué pasaba al principio?</b>	
Acciones de Desarrollo <b>¿Cuál es el problema que tienen los personajes?</b>	
Acciones de Final <b>¿Cómo se resuelve el problema?</b>	

4. Escribe tu texto de acuerdo a lo planificado.

Había una vez.

Entonces.

Después.

## ACTIVIDAD 5: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**El sinónimo.** Observa y lee atentamente.

¡Qué flores tan **hermosas**,  
me fascinan! Deben ser muy  
aromáticas.



**Escogeré** algunas para mi tía, porque es muy  
simpática. Otra será para mi abuelo, por ser tan **tierno**  
y generoso. La más grande será para mi **alegre** amiga  
Ana. ¡Ah!, y otra para Jorge, que me quiere mucho.



1. Busca un sinónimo para cada palabra destacada.

• hermosas: \_\_\_\_\_

• tierno: \_\_\_\_\_

• escogeré: \_\_\_\_\_

• alegre: \_\_\_\_\_

2. Marca con un ✓ las parejas de sinónimos.

flores – rosas

simpática – aburrida

grande – enorme

fascinan – encantan

aromáticas – perfumadas

generoso – bondadoso

3. Sustituye las palabras destacadas por sinónimos y reescribe el texto.

A Antonia le **gustan** mucho las flores y, como es **cariñosa**, les llevó un tulipán a cada uno de sus seres **queridos**. Todos quedaron muy sorprendidos con el gesto que **realizó** la niña.

---

---

---

## ACTIVIDAD 6: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

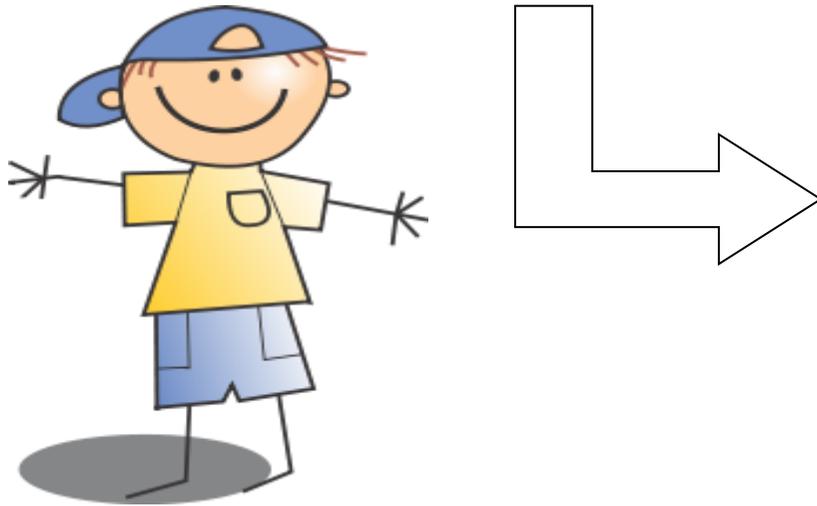
### El Verbo

#### ¿Qué es el verbo?

El verbo es una palabra, que indica acción (comer, jugar, correr, saltar, pensar, dibujar), estado de ánimo (reír, llorar, parecer, suspirar, soñar) o acontecimientos de la naturaleza (nevar, llover, temblar)

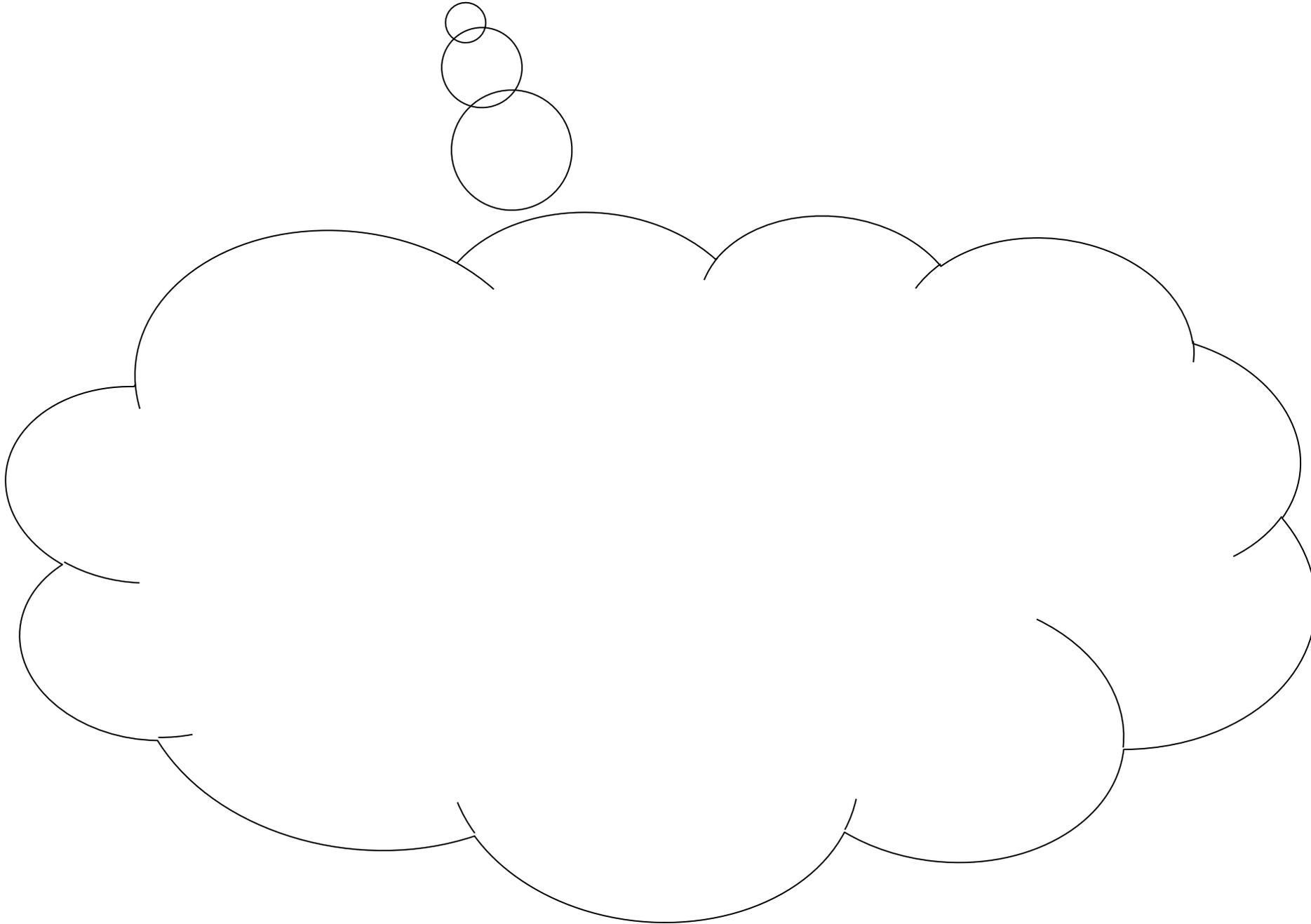
Para mayor información revisa el siguiente link  
<https://www.youtube.com/watch?v=F31XS-rjABA>

1. A continuación, escribe el verbo que crees que corresponde a cada oración.



1. Tú \_\_\_\_\_ en el campo de mañana a noche.
2. A ella le \_\_\_\_\_ tomar el sol en la playa.
3. Nosotros \_\_\_\_\_ en el parque con nuestros amigos.
4. Él \_\_\_\_\_ a su hijo cuando hace los deberes.
5. Juan y Marta \_\_\_\_\_ la tele en la habitación.
6. Él siempre \_\_\_\_\_ en bicicleta al cole.
7. Ella \_\_\_\_\_ hace la comida para toda la familia.
8. El perro \_\_\_\_\_ al gato por toda la casa.
9. Mi padre se \_\_\_\_\_ temprano cada día.
10. Ella \_\_\_\_\_ el periódico en la terraza.
11. Yo \_\_\_\_\_ la leche en una taza de colores.
12. Nosotros \_\_\_\_\_ a la escuela en autobús
13. Él \_\_\_\_\_ los juguetes en el armario.
14. Nosotros \_\_\_\_\_ a la escuela en autobús

2. Busca en revistas o diarios diferentes verbos y luego pégalos en la nube. (mínimo 20 verbos)



# ACTIVIDAD 1: CIENCIAS NATURALES - VIDA SALUDABLE: CLASIFICACIÓN DE LOS ALIMENTOS

## ¿Qué es una alimentación saludable?

Los niños y niñas de tú edad se encuentran creciendo y desarrollando funciones que son importantes para todo el organismo. Por eso es importante que **consumas alimentos saludables** para que puedas tener un buen rendimiento escolar y crezcas de forma saludable, manteniendo un peso adecuado para tu talla y edad. En esta etapa es muy importante evitar los alimentos poco saludables y que comas los alimentos más sanos para que seas un niño o niña sana. Los alimentos saludables son:



### Cereales

Arroz, avena, maíz, trigo y sus derivados (harinas y derivados afines).

### Legumbres secas

Arvejas, garbanzos, lentejas, porotos y soja). Son fuente principal de hidratos de carbono y fibras.

### Verduras y frutas

Incluyen todos los vegetales y frutas comestibles. Son fuente principal de vitaminas, fibras y minerales.

### Carnes y huevos

Incluye a todas las carnes comestibles (vacunas y vísceras, aves, pescados y frutos de mar). Nos ofrecen las mejores proteínas. Son fuente principal de hierro.

### Azúcar y dulces

Nos brindan energía inmediata. Entre ellos el azúcar común y todos los dulces derivados de las frutas, incluimos el dulce de leche.

**También aquellos alimentos que no nos hacen bien, tales como el café, gaseosas, bebidas alcohólicas, papas fritas y palitos salados etc. Cuyo exceso puede exponernos a problemas de salud.**

### Leche y derivados:

Nos ofrecen proteínas de alto valor biológico y son fuente principal de calcio.

### Aceites, grasas y frutos secos

Incluye el de uva, maíz, girasol, oliva, soja, maní, entre otros. Son fuente principal de energía de reserva.

Responde: ¿Cuáles son tus alimentos saludables favoritos?

---

---

---

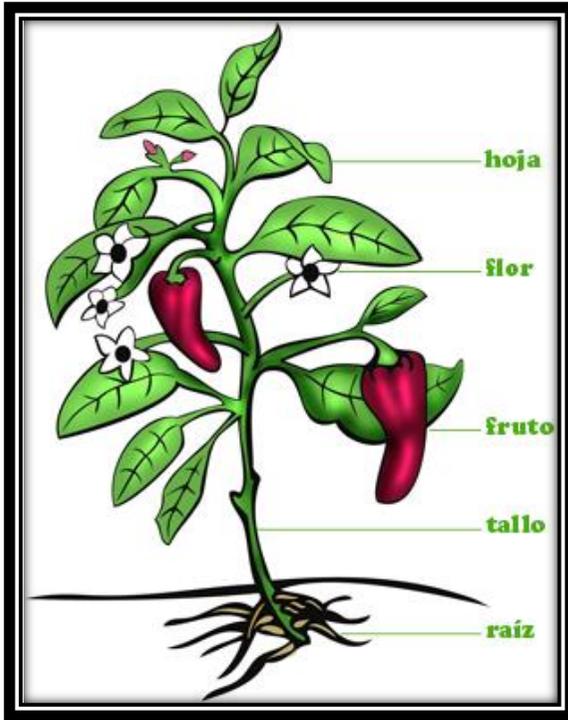
---

---

---

**DIBUJA Y COLOREA 5 ALIMENTOS SALUDABLES Y 5 ALIMENTOS NO SALUDABLES.**

## ACTIVIDAD 2: CIENCIAS NATURALES - LA IMPORTANCIA DE LAS PLANTAS



### ¿Qué son las plantas?

Las plantas son seres vivos que producen su propio alimento mediante el proceso de la fotosíntesis. Ellas captan la energía de la luz del sol a través de la clorofila y convierten el dióxido de carbono y el agua en azúcares que utilizan como fuente de energía.

### Partes de una planta:

- Raíz: su función es fijar a la planta. Mediante ella las plantas obtienen nutrientes del suelo.
- Tallo: es el que le da soporte a la planta; algunos tallos son delgados y flexibles, otros, como los de los árboles, son leñosos y duros.
- Hoja: es la estructura donde se realiza la fotosíntesis y la respiración.
- Flor: es el órgano reproductor. En su interior posee todos los órganos que necesita para fabricar el fruto y la semilla.

DIBUJA, COLOREA Y NOMBRA LAS PARTES DE UNA PLANTA (HOJA, FLOR, FRUTO, TALLO Y RAÍZ)

1.- Anota el nombre de las plantas o flores que conozcas.

---

---

---

2.- ¿Qué importancia tienen las plantas para nuestro medio ambiente?

---

---

---

### ACTIVIDAD 3: CIENCIAS NATURALES - EL SISTEMA SOLAR: LOS PLANETAS

#### SOPA DE LETRAS:

ENCUENTRA EL NOMBRE DE LOS PLANETAS  
(TIERRA, MARTE, URANO, NEPTUNO, JUPITER,  
SATURNO, MERCURIO, VENUS)

Q	Q	T	N	F	Y	B	H	Y	U
J	V	C	G	E	C	Y	Ñ	R	R
J	S	Z	P	M	P	H	B	P	A
E	U	A	Y	L	T	T	A	P	N
R	T	A	T	N	Y	R	U	V	O
O	P	R	L	U	R	B	Q	N	A
V	I	D	A	E	R	B	Ñ	R	O
E	Y	R	I	M	N	N	F	R	G
N	Ñ	T	U	F	A	I	O	Z	A
U	X	D	K	C	Ñ	M	E	J	J
S	C	Q	Y	T	R	L	N	B	Ñ
Q	M	Ñ	Q	O	Ñ	E	C	D	C
W	J	R	E	N	H	X	M	O	I
R	E	T	I	P	U	J	B	V	E
M	U	X	I	H	O	P	W	S	P

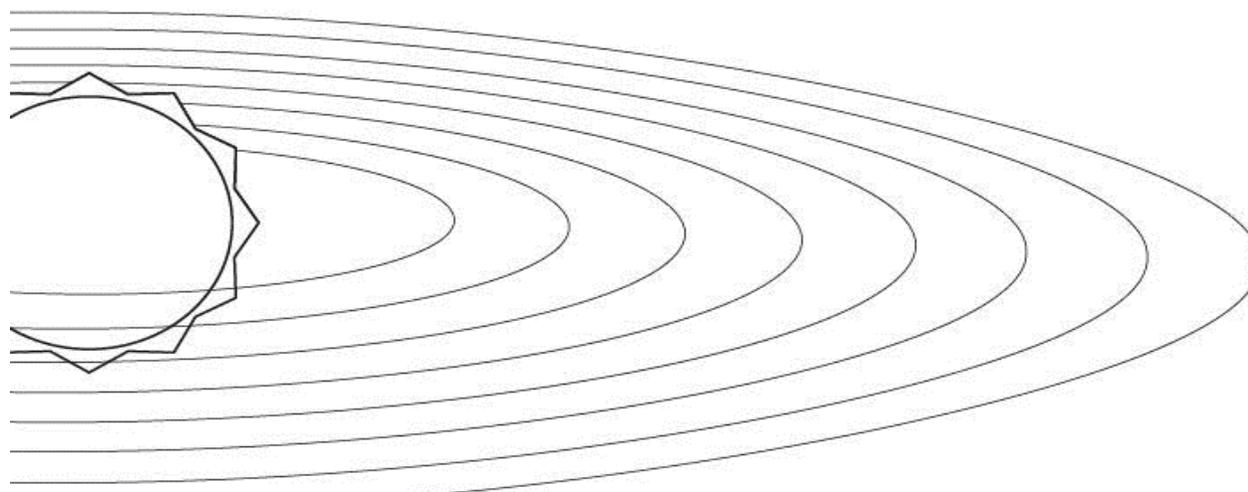
Para apoyar esta lección, puedes revisar el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=BuITC4UdnMo>

**El Sistema Solar** es un sistema de planetas y otros objetos astronómicos (satélites, cometas, meteoros, etc) que giran en órbita alrededor de una única estrella, el Sol. La Tierra forma parte de este sistema, que se encuentra en una galaxia llamada **Vía Láctea**.

La Vía Láctea está formada por miles de millones de estrellas; tiene forma de espiral, con tres brazos: en uno de ellos, el de Orión, se encuentra el Sistema Solar.

El **Sistema Solar** está formado por una estrella central, el **Sol**; **8 planetas** que giran a su alrededor: Mercurio, Venus, la Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno; los **planetas enanos** como Plutón (que hasta 2006 era considerado un planeta); los **satélites** que orbitan alrededor de algunos planetas y otros cuerpos menores, como **asteroides**, **cometas** y **meteoroides**. También el espacio que hay entre ellos forma parte de nuestro sistema planetario.

Dibuja el orden de los planetas del sistema solar, de acuerdo a lo que aparece en el video.



## ACTIVIDADES: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

### EL MUNDO QUE NOS RODEA

Recordarás que en años anteriores, comenzaste a trabajar aspectos referidos a como las personas siempre hemos necesitado orientarnos en el espacio. Básicamente orientarse es determinar en el espacio geográfico los puntos cardinales, también podemos saber en qué dirección o rumbo se encuentra el lugar que buscamos, determinando una posición exacta.

#### Los puntos cardinales

Una forma de orientarnos en el espacio es a través del conocimiento con respecto a los puntos cardinales, estos son Norte, Sur, Este y Oeste. Para esto durante el día, nos orientamos mediante el sol que sale siempre por el Este y durante la noche nos podemos orientar, localizando en el cielo la estrella conocida como la cruz del sur, que indica el SUR.

#### Mapas

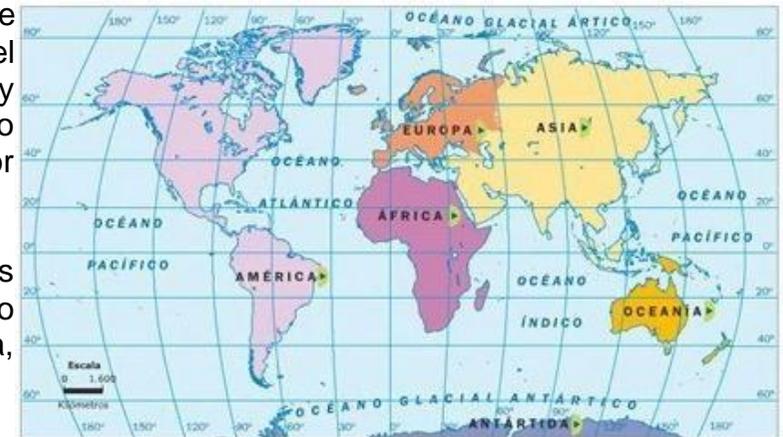
Otra forma que tenemos las personas para orientarnos es a través de los **planos**, las que son representaciones de la superficie terrestre vistas desde arriba. En ellos encontrarás espacios pequeños, como una ciudad, un barrio, localidad, escuela o dormitorio. Otra forma de representación del espacio son los **mapas**, representan lugares de la Tierra vistos desde arriba, pero consideran espacios mucho más grandes, como ciudades, países, continentes, el planeta.



#### Continentes y océanos

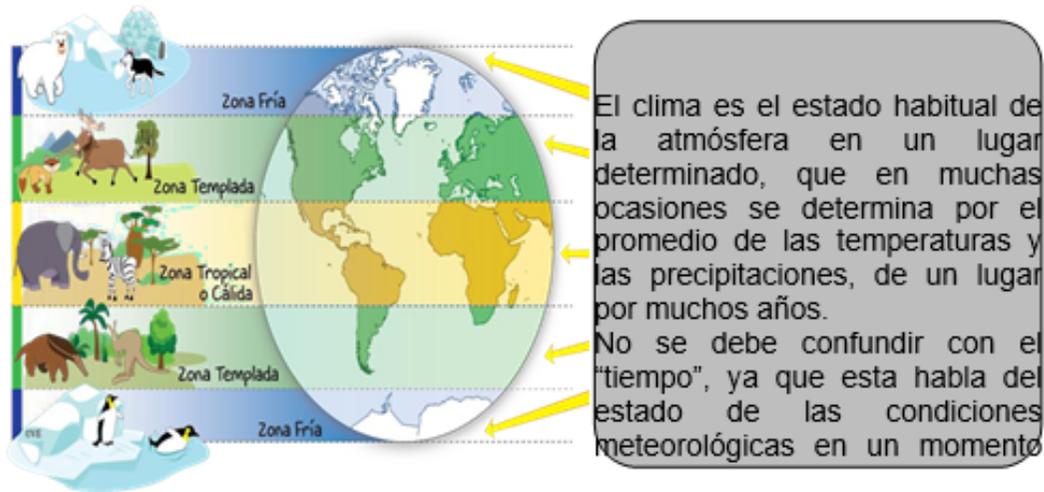
Nuestro planeta contiene grandes extensiones de tierra emergidas llamadas **continentes**, los que se encuentran limitados por mares y océanos, y que llegan a corresponder a un tercio de la superficie total del planeta. Las masas continentales forman cuatro grandes continentes como son América, Eurasia, África y la Antártida. Sin embargo, por razones culturales, políticas y económicas en la actualidad se ha considerado a seis continentes, los que presentan características físicas muy diferentes; estos son Asia que es el mayor de ellos, seguido de América, África, la Antártida, Europa y Oceanía.

Los grandes **océanos** del planeta están divididos por los continentes y consisten por un lado en tres cuencas interconectadas las que a través del océano antártico o austral une los océanos Pacífico, Atlántico e Índico. El océano Índico y el Pacífico a su vez se conectan a través de los estrechos de Indonesia, mientras que el Pacífico y el Ártico se conectan a través del estrecho de Bering.



#### ¿Qué es el clima?

En el planeta podemos encontrar distintos climas de acuerdo a la zona, región o lugar donde nos encontremos, por eso la mayoría de los seres humanos suelen asentarse en zonas planas, con fácil disponibilidad de agua, y con un clima favorable, en vez de optar por lugares en los que no se dan esas condiciones.



1. Ubica en el planisferio (mapa) los continentes siguiendo las indicaciones y completa las actividades que se señalan a continuación:



- América (color rojo)
  - Oceanía (color amarillo)
  - África (color verde)
  - Europa (color celeste)
  - Asia (color naranja)
  - Antártida (color gris)
- Dibuja la rosa de los vientos a la derecha del mapa y anota los puntos cardinales.

2. Completa las siguientes oraciones:

- a) América limita al Este con \_\_\_\_\_ y al Oeste con \_\_\_\_\_.
- b) África limita al Sur con \_\_\_\_\_ y al Norte con \_\_\_\_\_.
- c) Europa se ubica al \_\_\_\_\_ de Asia, al \_\_\_\_\_ de África y al \_\_\_\_\_ de América.
- d) Chile en América limita al norte con \_\_\_\_\_ al Este con \_\_\_\_\_, y al oeste con \_\_\_\_\_.
- e) La línea del Ecuador se encuentra al \_\_\_\_\_ del trópico de capricornio.
- f) La Antártida se encuentra en los hemisferios \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, al \_\_\_\_\_ del círculo polar.

3. Responde de manera breve las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué océano encierran los continentes de Europa, África y Asia?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- b) ¿Cuál es el océano que separa a América de Europa?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- c) ¿Cuál es el océano que se encuentra al sur del continente asiático?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

d) ¿Qué continente se ubica al sur de América?

---

e) ¿Qué continente limita al Este de Europa?

---

f) ¿En qué continente se encuentra Chile continental?

---

g) ¿Cuáles son los continentes que se encuentran unidos?

---

4. Pinta las zonas climáticas de la Tierra: de color rojo la zona ubicada entre los trópicos; de color verde, las zonas ubicadas entre los trópicos y los círculos polares; de color azul, las zonas ubicadas entre los círculos polares y los polos.



5. Lee las siguientes preguntas y selecciona la alternativa correcta:

1) Cuando queremos orientarnos con exactitud en el espacio, utilizamos como referencia:

- I Los mapas
- II Los puntos cardinales
- III Los planos

- a) I y II
- b) I y III
- c) I, II y III

2) De acuerdo a la siguiente imagen, en ella el teatro municipal se encuentra en relación a la iglesia las Nazarenas:



- a) Al Norte
- b) Al Sur
- c) Al Este

3) La presente imagen, corresponde a lo que conocemos como:

- a) Plano
- b) Mapa
- c) Planisferio



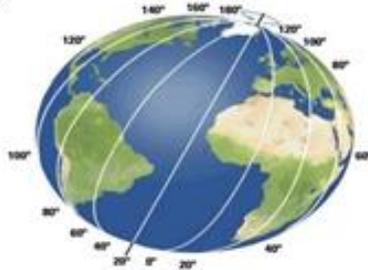
4) De acuerdo a la presente imagen, este representa al tipo de mapa:

- a) Político
- b) Económico
- c) Físico



5) De acuerdo a la presente imagen, las líneas correspondería a:

- a) Meridianos
- b) Paralelos
- c) Trópicos

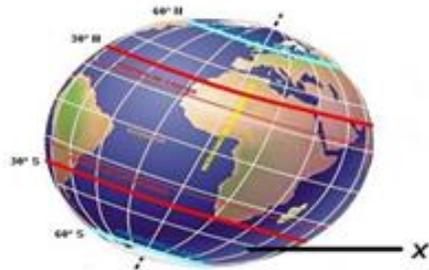


6) ¿Cuál es el fenómeno que se produce producto de la altitud, encontramos:

- a) A mayor altura mayor son las temperaturas
- b) A mayor altura disminuyen las temperaturas
- c) A menor altura disminuyen las temperaturas

7) De acuerdo a la imagen, la letra X señala la zona climática.

- a) Cálida
- b) Fría
- c) Templada



8) La imagen representa a una región que se ubica en la zona:

- a) Fría
- b) Cálida
- c) Templada



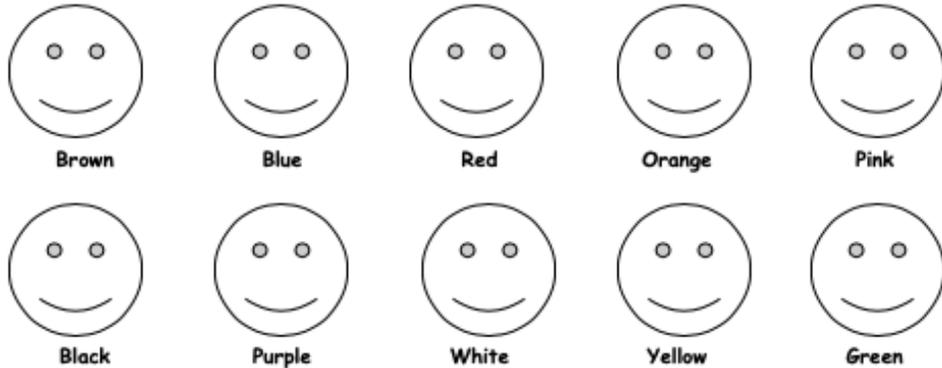
9) Zona climática donde los rayos del Sol llegan casi horizontales a la superficie terrestre, y calientan muy poco se ubica en:

- a) Fría
- b) Cálida
- c) Templada

## ACTIVIDADES: INGLÉS



Colorea las caras del color que se te pide



Encuentra en la siguiente sopa de letras los colores vistos en clase

Q J K N I P F S B V Y G T P U B X B I R  
 U O H P B P W L O S P U Q H D X K G H F  
 T I A Y K S E R W E L X M B S C P Y F Z  
 N H B V A G A R H H H Y A X S P A U K Q  
 T W A J E N G V I J W B B F M A H Y C Q  
 D D I R G Y D V T J L G X J G D U K A Q  
 Y C L E V L K U E U G N G R E E N C L Q  
 R E Z K B N V A E D Z S F W M P J N B Z  
 F H L R Q F B Q I O J I P U R P L E Z N  
 E R O L O L H K D S D Y P O U H G G H Z  
 B W H E O R G O Z E A X R J E V K I I H  
 N F F W C W V U R I V H P T M I T B Q X

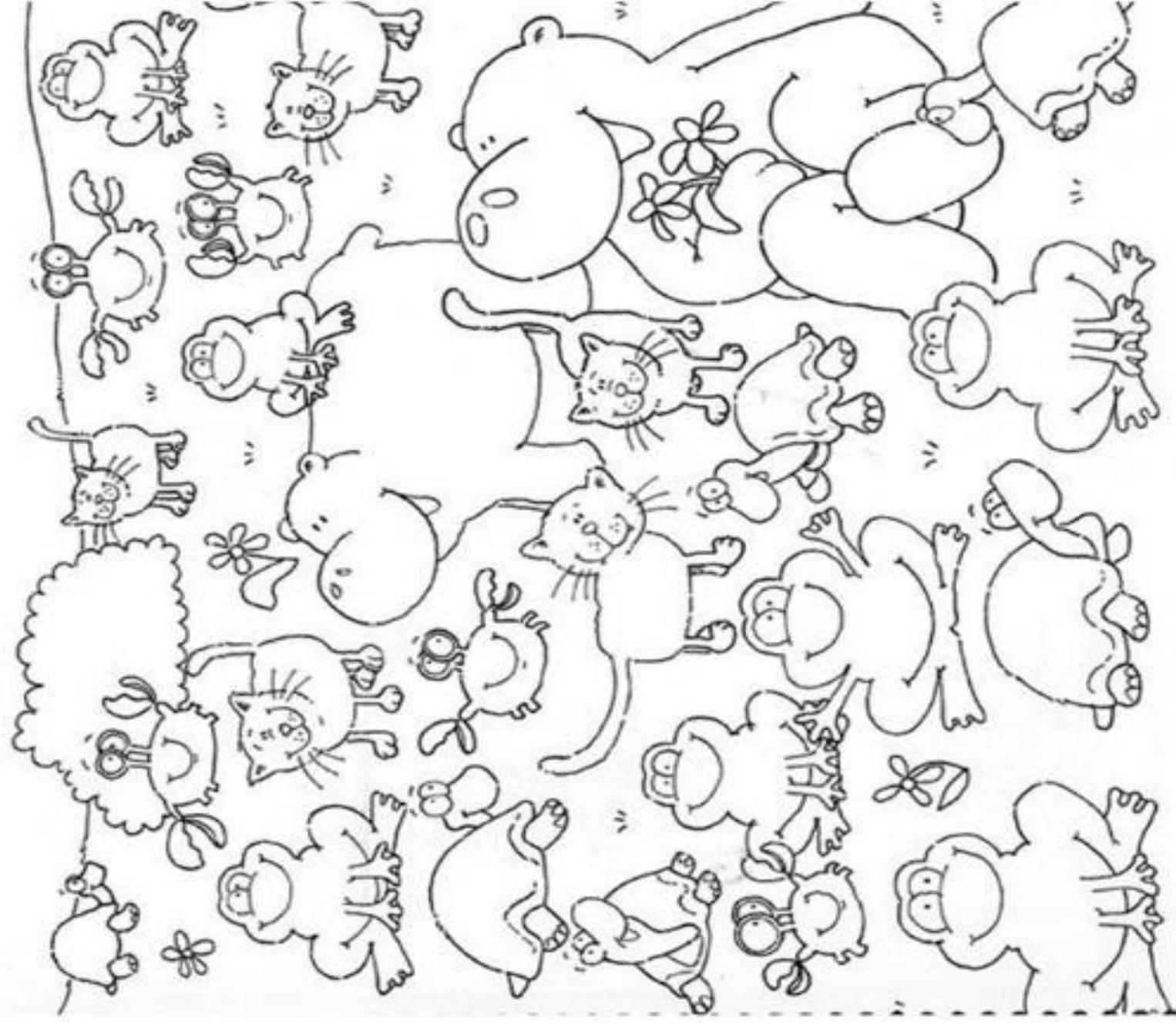
Write the product for each problem. Then, color according to the key of the bottom.

- |        |               |       |            |
|--------|---------------|-------|------------|
| Blue   | 4, 10, 18, 28 | Green | 9, 15      |
| Red    | 0             | Brown | 1, 2, 3, 8 |
| Yellow | 7, 16, 20     | Pink  | 12, 21, 32 |
| Violet | 14, 24, 27    |       |            |

## Animals and colours.....

Read and colour.

- 3 green frogs
- 4 red crabs
- 1 pink hippo
- 1 yellow tortoise
- 4 red frogs
- 1 blue crab
- 3 yellow cats
- 2 orange cats
- 1 purple hippo
- 5 red tortoises



## ACTIVIDAD 1: MATEMÁTICA

Marca la alternativa correcta en la hoja de respuesta.

1.- Al ordenar los siguientes precios de **MAYOR a MENOR**, el orden correcto sería:

\$ 7.894

\$ 8.947

\$ 7.489

\$ 7.984

\$ 8.497

A) \$ 7.894 - \$ 7.489 - \$ 8.947 - \$ 8.497 - \$ 7.984.

B) \$ 8.947 - \$ 8.497 - \$ 7.984 - \$ 7.894 - \$ 7.489

C) \$ 8.947 - \$ 8.497 - \$ 7.894 - \$ 7.984 - \$ 7.489

D) \$ 8.947 - \$ 8.497 - \$ 7.984 - \$ 7.489 - \$ 7.894

## ACTIVIDAD 2: MATEMÁTICA

- Utiliza la tabla para responder las preguntas 2, 3, 4 y 5

Tipo de libro	Precio
Ciencias	\$ 8.650
Geografía	\$ 6.850
Historia	\$ 6.580
Inglés	\$ 8.460
Lenguaje	\$ 8.050
Matemáticas	\$ 6.805



## ACTIVIDAD 4: MATEMÁTICA

La librería “Casimiro” ofrece la siguiente promoción: **Por compras mayores a \$ 6.500 lleve una agenda de regalo.**

### Listado de precios:

Plasticina 12 unidades	\$ 780.-
Lápices de colores 24 unidades	\$ 880.-
Goma de borrar	\$ 340.-
Cuaderno universitario	\$ 1.250.-

¿A cuál de los siguientes grupos de compras les corresponde una agenda de regalo?

- A) 2 cuadernos, 1 plasticina y 1 goma de borrar.
- B) 3 cuadernos y 4 plasticinas.
- C) 3 cuadernos y 2 plasticinas.
- D) 2 cuadernos, 2 cajas de lápices de colores y 1 goma de borrar.

9.- ¿Qué números están ordenados de mayor a menor?

- A) 1.258 – 2.358 – 1.583 – 2.386
- B) 4.879 – 4.856 – 4.354 – 4.345
- C) 6.359 – 6.539 – 6.593 – 6.953
- D) 3.583 – 3.528 – 3.285 – 3.664

## ACTIVIDAD 5: MATEMÁTICA

Contaré de 5 en 5... "5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45"  
¡Con estas monedas me alcanza!

- a Camila va a comprar una manzana al kiosco y paga solo con monedas de \$5. **Observa cómo cuenta el dinero para pagar la manzana.**

Plátano: \$120	Yogur: \$160
Almendras: \$85	Manzana: \$45



Con tu compañero o compañera utilicen su set de monedas de \$5 y de \$10 para comprar los productos que se indican en las tarjetas. **¡Cuenten las monedas como lo hizo Camila!**

<b>Compra 1</b> Un yogur pagando solo con monedas de \$10.	<b>Compra 2</b> Una bolsa de almendras pagando solo con monedas de \$5.	<b>Compra 3</b> Un plátano pagando solo con monedas de \$10.
---	--	---

Sigue las instrucciones para contar a partir de los números que se señalan en cada caso. **Escribe la secuencia que nombras en los recuadros correspondientes.**

- Cuenta hacia adelante de 3 en 3, a partir de 66.

66					
----	--	--	--	--	--

- Cuenta hacia adelante de 100 en 100, a partir de 18.

18					
----	--	--	--	--	--

- Cuenta hacia adelante de 5 en 5, a partir de 50.

50					
----	--	--	--	--	--

- Cuenta hacia adelante de 3 en 3, a partir de 45.

45					
----	--	--	--	--	--

- Cuenta hacia **atrás** de 10 en 10, a partir de 81.

81					
----	--	--	--	--	--

## ACTIVIDAD 6: MATEMÁTICA

Escribe la secuencia de números que nombraron al contar las monedas para comprar los productos. **¡Guíate por el ejemplo!**

■ Compra de Camila: 5 10 15 20 25 30 35 40 45

■ Compra 1: yogur

10																			
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

■ Compra 2: almendras

5																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

■ Compra 3: plátano

10																			
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## ACTIVIDAD 7: MATEMÁTICA

Cuenta la cantidad de dinero que hay en cada recuadro.

<p>Total : \$ .....</p>	<p>Total : \$ .....</p>	<p>Total : \$ .....</p>
-------------------------	-------------------------	-------------------------

Por **FIN!**

Para reforzar los contenidos y tus aprendizajes, puedes ingresar a la página web [www.aprendoenlinea.mineduc.cl](http://www.aprendoenlinea.mineduc.cl) y podrás seguir aprendiendo de forma autónoma y de acuerdo a tu curso.

Si tienes alguna duda escríbeme a [karina.caceres@escuelaac.cl](mailto:karina.caceres@escuelaac.cl) .