**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 3° BÁSICO**

**(semana 04 al 08 de mayo)**

Estimado apoderado, junto con saludarle adjunto cronograma de tareas para el hogar, por favor considerar:

* Realizar sólo la tarea señalada por sesión.
* Todas las actividades requieren de la supervisión de un adulto para su realización.
* Todas las actividades se realizan en forma individual (aunque el libro señale que es trabajo con el compañero o en grupo).
* Cualquier duda o consulta favor contactarse vía correo electrónico amelia.molina@escuelaac.cl

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SESIÓN** | **ACTIVIDAD** | **RECURSO** |
| **Clase 1** | Lectura de artículo informativo. | Texto del estudiante.1. Actividad previa a la lectura: página 145.
2. Actividad de lectura: “El origen del trigo y su historia” (página 146 – 147)
3. Desarrollo de actividades: preguntas 1, 2, 4, 5, 6. (páginas 147 a 149)
4. Registra en tu cuaderno un resumen del recuadro de la página 148 acerca de los artículos informativos.
 |
| **Clase 2** | Lectura de artículo informativo. | Texto del estudiante.1. Lectura “El zorro culpeo” (página 157).
2. Desarrollo de actividades: preguntas 8 a 11 (páginas 157 a 158)
 |
| **Clase 3** | Lectura de relato histórico | Material complementario.1. Lectura del texto “La reina del papagayo”.
2. Desarrollo de las preguntas incluidas en el material (preguntas 1 a 10)
 |

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 3° BÁSICO**

**(semana 11 al 15 de mayo)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SESIÓN** | **ACTIVIDAD** | **RECURSO** |
| **Clase 1** | Lectura de artículo informativo. | Material complementario.1. Lectura del texto “Día mundial del medioambiente”
2. Desarrollan en su cuaderno las preguntas que se indican a continuación.
3. ¿Por qué razón se establece un día mundial del medioambiente?
4. En el párrafo 2 se mencionan algunas actividades que pueden realizarse para festejar este día. Piensa en otras 2 actividades que se pueden realizar en nuestra escuela.
5. ¿Existe en nuestro país un ministerio del medioambiente? Investiga quién es el ministro y cuál es la principal función que desarrolla.
6. Crea y dibuja en tu cuaderno un afiche con una actividad que realizarás en el colegio para el cuidado del medioambiente.
7. ¿El texto leído es informativo o narrativo? Explique en simples palabras.
 |
| **Clase 2** | Lectura de texto biográfico. | Texto del estudiante. (páginas 188 a 192)1. Antes de leer, piensa en tus aprendizajes anteriores: ¿qué es una biografía? ¿Has leído otras biografías? ¿Para qué sirve estos textos biográficos?
2. Lectura “Hellen Keller: del silencio a las palabras”. (desarrolla en el libro o cuaderno según el espacio dispuesto)
3. Sólo desde la lectura del título responda: ¿qué quiere decir este título? ¿por qué crees que dice “del silencio a la palabra”? Anota en tu cuaderno lo que crees (todas las respuestas son posibles).
4. Desarrolla las preguntas 1, 2, 4, 5, 6 (solo “c”), 7 y 9.
5. Finalmente: ya que has leído el texto completo, explica por qué el título del texto es “Hellen Keller: del silencio a las palabras”.
 |
| **Clase 3** | Lectura de texto biográfico. | Material complementario.1. Lea el texto “Marla Runyan”.
2. Desarrolle en el cuaderno las preguntas que se indican en el material.
 |